

Kernlehrplan Deutsch 2004 NRW

Aufgabenbeispiel

Jahrgangsstufe 7/8 (schriftlich) – Hauptschule

Aufgabentyp 5: Einen vorgegebenen Text
überarbeiten

aus:

Aufgabenbeispiele zu den Kernlehrplänen Deutsch NRW, S. 149 – 150

**Kommission für die Entwicklung von Kernlehrplänen für das Fach Deutsch
Landesinstitut für Schule 2004**

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/deutsch-unterrichtsentwicklung/>

**Aufgabenbeispiel:
Jahrgangsstufe 7/8 (schriftlich) – Hauptschule**

Aufgabentyp 5: Einen vorgegebenen Text überarbeiten

Unterrichtlicher Kontext

Die Aufgabenstellung knüpft an Diskussionen und schriftlich formulierten Stellungnahmen zum Thema „Mode und Trends“ an. Die Schülerinnen und Schüler sollen zu unterschiedlichen Problemfragen diskutieren, argumentieren und Stellung nehmen: *Dabei sein ist alles! Stimmt das wirklich? / Braucht man als Fan auch Fankleidung und Fanartikel? / Immer cool bleiben – keine Gefühle zeigen! Ist das richtig? / Ist mir doch egal, was die anderen von mir denken! Kommt man damit weiter?*

Die Auseinandersetzung mit Meinungen und Haltungen anderer zu diesen und ähnlichen Fragestellungen führt dazu, sich eine eigene Meinung zu bilden und mündlich sowie schriftlich wirksam zu vertreten.

Die konkrete Aufgabenstellung setzt voraus, dass die Schülerinnen und die Schüler wichtige Elemente einer schriftlichen Stellungnahme kennen und in die Verfahren selbstständiger Textüberarbeitung eingeübt sind.

Aufgabenstellung

Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 8b haben sich schriftlich zum Thema „Dem Trend in der Mode folgen – oder nicht?“ geäußert. Sie haben verabredet, ihre Textentwürfe auszuhängen und von Mitschülerinnen und Mitschülern korrigieren und überarbeiten zu lassen.

Frank hat an der Pinnwand den folgenden Text zum Thema ausgehängt:

Zu Trends in der Mode habe ich meine ganz persönliche Meinung. Ich habe kein Geld, um jedem Trend zu folgen. Außerdem denke ich daran, dass man ziemlich arm dran ist, wenn man für sein Selbstbewusstsein immer auf den neusten Trend achten muss. Aus der Mode nehme ich für mich nur die eine oder andere Anregung.

Das wollte ich zum Ausdruck bringen. Und ich glaube, dass noch viele so denken wie ich.

Frank

- Was gefällt dir an Franks Text? Welche Mängel fallen dir auf?
- Vorschläge für eine Berichtigung.

Du kannst deine Beobachtungen und deine Vorschläge zur Verbesserung in einer Tabelle wie der folgenden festhalten (übertrage sie in dein Heft):

Das gefällt mir an Franks Text:	Was in Franks Text fehlt:	Mein Überarbeitungsvorschlag:

Kompetenzbezug

Lesen – Umgang mit Texten und Medien (3.3)

- Sachtexte im Hinblick auf Intention und Funktion untersuchen und bewerten (3.3.3)

Schreiben (3.2)

- Schreibprozesse zunehmend selbstständig gestalten; einen Text überarbeiten, stilistische Varianten erproben und Formulierungsentscheidungen auch in Schreibkonferenzen begründen (3.2.1)
- sich argumentativ mit einem Sachverhalt auseinandersetzen (3.2.4)

Reflexion über Sprache (3.4)

- Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten von sprachlichen Äußerungen unterscheiden (3.4.2)
- operationale Verfahren zur Ermittlung der Satz- und Textstruktur zunehmend selbstständig anwenden (3.4.7)
- laut-, wort- und satzbezogene Regelungen kennen und anwenden (3.4.11/1213)

Schreibungen mithilfe des Nachschlages im Wörterbuch kontrollieren (3.4.14)

Leistungserwartungen

Verstehensleistung

Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass Franks Stellungnahme eingeleitet wird, wesentliche Argumente und einen Schlusssatz enthält, dass aber eine eindeutige Meinungsäußerung sowie die Entfaltung der Argumente durch Belege und Beispiele fehlen.

Darstellungsleistung

Die Schülerinnen und Schüler vermerken in der Tabelle auf der positiven Seite, z. B. dass die Stellungnahme einen einleitenden Satz, einen Schlusssatz und drei Argumente aufweist; auf der negativen Seite halten sie fest, dass eine klare Meinungsäußerung sowie eine Entfaltung der Argumente durch Belege und Beispiele fehlen.

Als Überarbeitungsvorschlag wird die Formulierung einer eindeutigen Meinungsäußerung gefordert (rechte Spalte), die das Ziel der Argumentation deutlich machen soll. Die von Frank angeführten Argumente werden durch anschauliche Belege und Beispiele in allgemein verständlicher, sachlicher Sprache entfaltet und verdeutlicht. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln einen verbesserten Text, der die Sätze gedanklich und sprachlich miteinander verknüpft.

Die Darstellung soll in Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik die Regelungen in altersgemäßer Weise beachten.

*

Die Ziffern beziehen sich auf die einzelnen Kompetenzen in den Bereichen des Faches wie sie im Kapitel 3 „Kompetenzanforderungen“ aufgelistet sind.