

Bibliografische Angaben

Titel: Warum ist Brot so gesund?
Untertitel: Unterrichtseinheit 7
Gesamtkonzept: Grundschulaktion "Unser Frühstücksbäcker"
Herausgeber: Werbegemeinschaft des Deutschen Bäckerhandwerks e.V.
Erscheinungsjahr: keine Angabe

Link zum Material/ zur Bezugsquelle und Suchhinweise:

<http://www.fruehstuecksbaecker.de/baeckman/paedagogen/grundschule/>

Dieses Bildungsmaterial wurde im Rahmen des Folgeprojektes „Alltagskompetenzen“ (2013) der Universität Paderborn analysiert. Ermittelt wurden u. a. Verknüpfungen zu den **Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4 des Kernlehrplans für das Fach Sachunterricht in Grundschulen in NRW.**

Gemäß der Analyse ist dieses Bildungsmaterial grundsätzlich für den fachspezifischen oder fächerübergreifenden Einsatz in der Grundschule geeignet.

Die Prüfung und ggf. Modifikation des Materials in Hinblick auf Zeitrahmen, räumliche und sächliche Rahmenbedingungen, Lernstand, Differenzierungsmöglichkeiten, u.v.a.m. obliegt der jeweiligen Lehrkraft bzw. dem Team.

Zum kostenlosen Download bereitstehendes Online-Material mit Hinweisen für Lehrkräfte für die Unterrichtsgestaltung und Arbeitsmaterial für Schülerinnen und Schüler. Es geht um das Kennenlernen der wichtigsten Inhaltsstoffe des Brotes und ihre Bedeutung für den Körper. Die für ca. eine Schulstunde konzipierten Aufgaben sind vorgesehen für eine von zehn Unterrichtseinheiten für die Jahrgänge 1/2 im Gesamtkonzept "Unser Frühstücksbäcker".

Zeitrahmen: 1 Unterrichtsstunde

Bezüge zu den Fächern Deutsch, Musik, Englisch sind vorhanden.

Zusatzinformation zur Materialverwendung (falls zutreffend):

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> differenzierend angelegt | <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter modifizierbar |
| <input type="checkbox"/> berücksichtigt Heterogenität | <input type="checkbox"/> ermöglicht selbstorganisiertes Lernen |

Das Bildungsmaterial leistet einen Beitrag im Rahmen folgender Kompetenzerwartungen im Lehrplan des Faches Sachunterricht:

Bereich und Schwerpunkt(e)	Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler ...
Bereich „Natur und Leben“		
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen	

Schlagworte: Brot; Inhaltsstoffe; Bedeutung für den Körper

Schwerpunkt(e) des Materials im Hinblick auf das Projekt „Alltagskompetenzen“:

Finanzen


Nachhaltigkeit

Ernährung

Projektinformation unter

http://www.ernaehrung-und-verbraucherbildung.de/schule_materialien_LPN_uebersicht.php

Unterrichtsmaterialien für den Lehrplannavigator

gefördert durch  Ministerium für Klimaschutz, Umwelt, Landwirtschaft, Natur- und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen

Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies, Universität Paderborn, Fakultät für Naturwissenschaften, Department Sport und Gesundheit, Institut für Ernährung, Konsum und Gesundheit
Warburger Str. 100, D-33098 Paderborn

Rückfragen unter LPNMA1@evb.uni-paderborn.de, bitte angeben: LePN037