

### Bibliografische Angaben

**Titel:** Auch das Brot muss erstmal wachsen  
**Untertitel:** Aktionsvorschlag 3  
**Gesamtkonzept:** Der ökologische Landbau - Leitbild für eine nachhaltige Entwicklung  
**Herausgeber:** Bioland Landesverband Baden-Württemberg  
**Erscheinungsjahr:** keine Angabe

### **Link zum Material/ zur Bezugsquelle und Suchhinweise:**

<http://bioland-bw.de/schulen/materialien.html>

Dieses Bildungsmaterial wurde im Rahmen des Folgeprojektes „Alltagskompetenzen“ (2013) der Universität Paderborn analysiert. Ermittelt wurden u. a. Verknüpfungen zu den **Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4 des Kernlehrplans für das Fach Sachunterricht in Grundschulen in NRW.**

Gemäß der Analyse ist dieses Bildungsmaterial grundsätzlich für den fachspezifischen oder fächerübergreifenden Einsatz in der Grundschule geeignet.

Die Prüfung und ggf. Modifikation des Materials in Hinblick auf Zeitrahmen, räumliche und sächliche Rahmenbedingungen, Lernstand, Differenzierungsmöglichkeiten, u.v.a.m. obliegt der jeweiligen Lehrkraft bzw. dem Team.

Das Material eignet sich ergänzend zu Exkursionen auf Bio-Höfe, auch im Rahmen der Projektarbeit. Für das Getreiderätsel (M1) sind Getreideproben in Schraubgläsern vorzubereiten. Für weitere fakultative Aktionen, wie Keimungs- und Backversuche sind entsprechende Rahmenbedingungen zu schaffen.

**Zeitrahmen:** 2-4 Unterrichtseinheiten

Das Material eignet sich ergänzend zu Exkursionen auf Bio-Höfe, auch im Rahmen der Projektarbeit. Für das Getreiderätsel (M1) sind Getreideproben in Schraubgläsern vorzubereiten. Für weitere fakultative Aktionen, wie Keimungs- und Backversuche sind entsprechende Rahmenbedingungen zu schaffen.

### **Zusatzinformation zur Materialverwendung (falls zutreffend):**

differenzierend angelegt

Arbeitsblätter modifizierbar

berücksichtigt Heterogenität

ermöglicht selbstorganisiertes Lernen

## Das Bildungsmaterial leistet einen Beitrag im Rahmen folgender Kompetenzerwartungen im Lehrplan des Faches Sachunterricht:

Bereich und Schwerpunkt(e)	Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Bereich „Natur und Leben“</b>		
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall		planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus (z. B. Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall)
Tiere, Pflanzen, Lebensräume		beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen
	beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (z. B. im schulischen Umfeld)	beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen

**Schlagworte:** Brot; Grundnahrungsmittel; Getreidesorten; Anbaumethoden von Getreide; Getreideprodukte; Berufe rund um's Getreide

### Schwerpunkt(e) des Materials im Hinblick auf das Projekt „Alltagskompetenzen“:

Finanzen     
  Nachhaltigkeit     
  Ernährung

#### Projektinformation unter

[http://www.ernaehrung-und-verbraucherbildung.de/schule\\_materialien\\_LPN\\_uebersicht.php](http://www.ernaehrung-und-verbraucherbildung.de/schule_materialien_LPN_uebersicht.php)

Unterrichtsmaterialien für den Lehrplannavigator

gefördert durch Ministerium für Klimaschutz, Umwelt, Landwirtschaft, Natur- und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen



Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies, Universität Paderborn, Fakultät für Naturwissenschaften, Department Sport und Gesundheit, Institut für Ernährung, Konsum und Gesundheit  
Warburger Str. 100, D-33098 Paderborn

Rückfragen unter [LPNMA1@evb.uni-paderborn.de](mailto:LPNMA1@evb.uni-paderborn.de), bitte angeben: LePN026