

Mit Mysterys kompetenzorientierten Unterricht auf der Basis von Kernlehrplänen planen

1. Fach: Politik/Wirtschaft/Sozialwissenschaften, ggf. auch fächerübergreifend

2. Sekundarstufe (Stufe): I, Übertragungsmöglichkeit in alle Schulstufen

3. Material:

- Mystery „Diane und der Ball“ (siehe Link, Autor D.A. Lorbeer),
- PPP zur didaktischen Einbettung / für den Arbeitsauftrag (siehe Link),
- Für die Phase B nach Möglichkeit ein Angebot diverser Schulbücher und ggf. aktueller Artikel/Reportagen aus der Tagespresse (auch als Hausaufgabe zur Recherche durch die LehramtsanwärterInnen/ ReferendarInnen denkbar)

4. Bezüge zu den KLP (konkrete Kompetenzerwartungen): wiederholende Reflexionsschleifen im Hinblick auf diverse Kompetenzebenen – konkrete Kompetenzerwartungen zum Referenzbeispiel für ein Mystery in diesem Baustein:

KLP PK RS, Jg. 5/6:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- systematisieren einfache fachbezogene Sachverhalte (SK1),
- erläutern in elementarer Form gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen (SK 4).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- arbeiten zielgerichtet aus unterschiedlichen – auch digitalen – Medien gesellschaftliche, politische und ökonomische Sachverhalte heraus und untersuchen diese (MK 2),

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und begründen ihren eigenen Standpunkt sachgemäß (UK 3),

Bezug zum Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft

u.a. Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen
- Interkultureller Austausch
- Lebensbedingungen und -formen von Frauen und Männern in Industrie- und Entwicklungsländern

konkretisierte Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen in elementarer Form kulturell und geschlechtsspezifisch bedingte Unterschiede der Lebensgestaltung sowie unterschiedliche Rollenerwartungen,

- analysieren Lebensbedingungen und –formen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern (u.a. Kinder in Deutschland und in einem Entwicklungsland) und erstellen Kriterien, anhand denen Aspekte wie Wohlstand, Gesundheit und Bildung sowie die Gewährleistung von Kinderrechten verglichen werden können.

konkretisierte Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten unterschiedliche Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern

5. Konkrete Hinweise zum Umgang mit diesem Material im Fachseminar:

Der vorliegende Baustein umfasst zwei aufeinander aufbauende Phasen:

- A. Mystery „Diane und der Ball“ durchführen und reflektieren
- B. Ein eigenes Mystery entwickeln und reflektieren

Schrittfolge zur Phase A:

Mystery „Diane und der Ball“ durchführen und reflektieren

vorab: Zufällige Gruppenbildung à 3-4 Personen

- i. Vorgeschichte und Präsentation der Leitfragen des Mysterys „Diane und der Ball“
- ii. Aufgaben:
 - Lösen Sie die Leitfragen mit Hilfe von Informationen, die Sie in den Mysterykarten finden
 - Dokumentieren Sie Ihren Lösungsweg (Folie)
- iii. GA: Lösen der Aufgaben und Präsentation der Lösung
- iv. Diskussion/Reflexion zum Mystery: Impulse
 - Reflexion der Kompetenzebenen des KLP
 - Chancen und Vorteile
 - Probleme
 - Gruppengröße / -zusammenarbeit
 - Antizipation von Lösungen in Niveaustufen
 - Einsatzmöglichkeiten / Lernvoraussetzungen
- v. INPUT: PPP zum Didaktischen Hintergrund, inkl. Arbeitsauftrag für die Phase B

Schrittfolge zur Phase B:

Ein eigenes Mystery entwickeln und reflektieren

Hinweis: Die Entwicklungsarbeit in Phase B kann sinnvoll auch als vorbereitende Hausaufgabe erfolgen, zumeist ist die Motivation aber unmittelbar nach dem eigenen Durchleben eines Mysterys so groß, dass zumindest das Anfertigen einer Planungsskizze sich direkt empfiehlt.

- i. Aufgabe: (Grundgerüst eines) Mystery entwickeln (Vorgeschichte, Leitfragen und (erste) Kärtchen)
Material: Schulbücher, aktuelle Zeitungsartikel/-reportagen

- ii. Präsentationen und Reflexionen der entwickelten Mysterys
 - Reflexion der Kompetenzebenen des KLP
 - Chancen und Vorteile
 - Probleme
 - Bewertung der Methode
 - Leistungsfähigkeit im Hinblick auf kompetenzorientierten Unterricht

6. Zeitbedarf: 2 Seminarsitzungen

7. Bezug zum Kerncurriculum für die Lehrerbildung (Handlungsfeld, Handlungssituationen, Kompetenzen):

Handlungsfeld 1

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen

Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.

Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.

Kompetenzorientierte Lernzielschwerpunkte zu dem vorliegenden Baustein:

Die LehramtsanwärterInnen/ReferendarInnen

- lernen die Methode Mystery kennen und können ihren Einsatz im kompetenzorientierten Unterricht hinsichtlich von Chancen und Schwierigkeiten beurteilen
- können ein Mystery selbst entwickeln
- beurteilen in Reflexionsschleifen die Berücksichtigung der Kompetenzebenen des KLP