**Mit Mysterys kompetenzorientierten Unterricht auf der Basis von Kernlehrplänen planen**

**1. Fach:** Politik/Wirtschaft/Sozialwissenschaften, ggf. auch fächerübergreifend

**2. Sekundarstufe (Stufe):** I, Übertragungsmöglichkeit in alle Schulstufen

**3. Material:**

* Mystery „Diane und der Ball“ (siehe Link, Autor D.A. Lorbeer),
* PPP zur didaktischen Einbettung / für den Arbeitsauftrag (siehe Link),
* Für die Phase B nach Möglichkeit ein Angebot diverser Schulbücher und ggf. aktueller Artikel/Reportagen aus der Tagespresse (auch als Hausaufgabe zur Recherche durch die LehramtsanwärterInnen/ ReferendarInnen denkbar)

**4. Bezüge zu den KLP (konkrete Kompetenzerwartungen):** wiederholende Reflexionsschleifen im Hinblick auf diverse Kompetenzebenen – konkrete Kompetenzerwartungen zum Referenzbeispiel für ein Mystery in diesem Baustein:

KLP PK RS, Jg. 5/6:

**Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

* systematisieren einfache fachbezogene Sachverhalte (SK1),
* erläutern in elementarer Form gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen (SK 4).

**Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

* arbeiten zielgerichtet aus unterschiedlichen – auch digitalen – Medien gesellschaftliche, politische und ökonomische Sachverhalte heraus und untersuchen diese (MK 2),

**Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

* beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und begründen ihren eigenen Standpunkt sachgemäß (UK 3),

**Bezug zum Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft**

*u.a. Inhaltliche Schwerpunkte:*

− Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen

− Interkultureller Austausch

− Lebensbedingungen und -formen von Frauen und Männern in Industrie- und Entwicklungsländern

***konkretisierte Sachkompetenz:***

Die Schülerinnen und Schüler

* vergleichen in elementarer Form kulturell und geschlechtsspezifisch bedingte Unterschiede der Lebensgestaltung sowie unterschiedliche Rollenerwartungen,
* e
* analysieren Lebensbedingungen und –formen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern (u.a. Kinder in Deutschland und in einem Entwicklungsland) und erstellen Kriterien, anhand denen Aspekte wie Wohlstand, Gesundheit und Bildung sowie die Gewährleistung von Kinderrechten verglichen werden können.

***konkretisierte Urteilskompetenz:***

Die Schülerinnen und Schüler

* bewerten unterschiedliche Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern

**5. Konkrete Hinweise zum Umgang mit diesem Material im Fachseminar:**

Der vorliegende Baustein umfasst zwei aufeinander aufbauende Phasen:

A. Mystery „Diane und der Ball“ durchführen und reflektieren

B. Ein eigenes Mystery entwickeln und reflektieren

**Schrittfolge zur Phase A:**

**Mystery „Diane und der Ball“ durchführen und reflektieren**

vorab: Zufällige Gruppenbildung à 3-4 Personen

1. Vorgeschichte und Präsentation der Leitfragen des Mysterys „Diane und der Ball“
2. Aufgaben:

* Lösen Sie die Leitfragen mit Hilfe von Informationen, die Sie in den Mysterykarten finden
* Dokumentieren Sie Ihren Lösungsweg (Folie)

1. GA: Lösen der Aufgaben und Präsentation der Lösung
2. Diskussion/Reflexion zum Mystery: Impulse
   * Reflexion der Kompetenzebenen des KLP
   * Chancen und Vorteile
   * Probleme
   * Gruppengröße / -zusammenarbeit
   * Antizipation von Lösungen in Niveaustufen
   * Einsatzmöglichkeiten / Lernvoraussetzungen
3. INPUT: PPP zum Didaktischen Hintergrund, inkl. Arbeitsauftrag für die Phase B

**Schrittfolge zur Phase B:**

**Ein eigenes Mystery entwickeln und reflektieren**

Hinweis: Die Entwicklungsarbeit in Phase B kann sinnvoll auch als vorbereitende Hausaufgabe erfolgen, zumeist ist die Motivation aber unmittelbar nach dem eigenen Durchleben eines Mysterys so groß, dass zumindest das Anfertigen einer Planungsskizze sich direkt empfiehlt.

* 1. Aufgabe: (Grundgerüst eines) Mystery entwickeln (Vorgeschichte, Leitfragen und (erste) Kärtchen)

Material: Schulbücher, aktuelle Zeitungsartikel/-reportagen

* 1. Präsentationen und Reflexionen der entwickelten Mysterys
* Reflexion der Kompetenzebenen des KLP
* Chancen und Vorteile
* Probleme
* Bewertung der Methode
* Leistungsfähigkeit im Hinblick auf kompetenzorientierten Unterricht

**6. Zeitbedarf:** 2 Seminarsitzungen

**7. Bezug zum Kerncurriculum für die Lehrerausbildung (Handlungsfeld, Handlungssituationen, Kompetenzen):**

**Handlungsfeld 1**

**Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen**

Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.

Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.

**Kompetenzorientierte Lernzielschwerpunkte zu dem vorliegenden Baustein:**

Die LehramtsanwärterInnen/ReferendarInnen

* lernen die Methode Mystery kennen und können ihren Einsatz im kompetenzorientierten Unterricht hinsichtlich von Chancen und Schwierigkeiten beurteilen
* können ein Mystery selbst entwickeln
* beurteilen in Reflexionsschleifen die Berücksichtigung der Kompetenzebenen des KLP