

Im Blickpunkt: Kompetenzen des KLP. *Und was können wir?*

1. Fach: Politik/Wirtschaft/Sozialwissenschaften

2. Sekundarstufe (Stufe): I / II, hier am Beispiel des Kernlehrplans für das Fach Gesellschaftslehre an Gesamtschulen (KLP GL GE)

3. Material:

- Progression der übergeordneten Kompetenzerwartungen zum Ausschneiden – siehe Link - Kopiervorlage,

4. Bezüge zu den KLP (konkrete Kompetenzerwartungen): Orientierung und Reflexion im Hinblick auf die übergeordneten Kompetenzerwartungen des KLP

5. Konkrete Hinweise zum Umgang mit diesem Material im Fachseminar:

Der vorliegende Baustein kann besonders zu Beginn der Fachseminararbeit erfolgen. Es geht um das Kennenlernen der übergeordneten Kompetenzerwartungen durch eine Sortieraufgabe zu den vier Kompetenzbereichen und um die vertiefte Reflexion der Kompetenzen, auch unter Einschluss einer Selbstevaluation.

In der Fachseminararbeit vorangestellt sein sollte die Beschäftigung der LehramtsanwärterInnen mit ihrem didaktischen Selbstkonzept.

Schrittfolge:

Vorab: Auseinanderschneiden der übergeordneten Kompetenzerwartungen aus dem KLP, hier Referenzbeispiel KLP GL GE. Die Progressionsstufen sollten jeweils erhalten bleiben.

Partnerarbeit (PA) – Austausch in Gruppenarbeit (GA) – Reflexion im Plenum, evtl. mit weiteren Austauschphasen

Aufgaben:

- PA: Sortieren Sie die 40 übergeordneten Kompetenzerwartungen aus dem KLP GL GE den vier Kompetenzbereichen zu!
- GA: Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit einem anderen Paar:
 - Was fällt Ihnen auf?
 - Wo gibt es Abweichungen voneinander? Warum?
 - Wie sieht die Verortung im KLP aus?
 - Welche Aspekte oder Fragen bleiben offen?

iii. Plenum / weiterführende Reflexionen:

- Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse!
- Wie schätzen Sie Ihre eigenen Kompetenzen in Bezug auf die übergeordneten Kompetenzerwartungen, II. Stufe, ein? Nutzen Sie „Ich-Formulierungen“!
- Passen die übergeordneten Kompetenzerwartungen zu den Definitionen der Kompetenzbereiche in Kap. 2.1 des KLP GL GE?
- Diskutieren Sie das didaktische Konzept des Kernlehrplans mit Blick auf die Schülerinnen und Schüler an Ihren Ausbildungsschulen!
- Diskutieren Sie offene Aspekte und Fragen!

6. Zeitbedarf: ca. 1 Seminarsitzung

7. Bezug zum Kerncurriculum für die Lehrerbildung:

Handlungsfeld 1

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen

Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.

Fragen zur Erschließung:

- Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner Schülerinnen und Schüler?
- Welche Fähigkeiten habe ich und haben meine Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die Kompetenzerwartungen?

Kompetenzorientierte Lernzielschwerpunkte zu dem vorliegenden Baustein:

Die LehramtsanwärterInnen

- können sich in den Kompetenzformulierungen des KLP orientieren
- reflektieren die Kompetenzerwartungen im Hinblick auf sich selbst und ihrem didaktischen Selbstkonzept, sowie im Hinblick auf die Schülerinnen und Schüler