

Implementation KLP WBK Geschichte/Sozialwissenschaft –
Ergebnisse des Workshop

Inhaltsfeld 2 KLP


1. Leitfrage bilden: (Thema)
 - die inh. Schwerpunkte abdeckt
 - problemorientiert
 - gegenwartsbezogenalle übergreifenden Kompetenzen, die auf Inhaltsfeld anwendbar sind, auflisten

2. Unterrichtssequenzen bilden

- Unterthemen definieren
- Kompetenzen zuordnen
Sk, Mk, konstruktive Uk, Hk

Migration

1. gegenwartsgenetischer Bezug
einfache Jd. → schwierige Jd.
→ Kompetenzspalte → Welche aktuellen politischen Diskurse passen zu den Problemfragen?
Freiheit für einzelnen Lehrer?!
→ Aktualität: Europawahl, Skandale usw.

⇒ Vorgehen: 1. Kompetenzen
mittlere Spalte,  2. Sequenzen,
3. Vorhabenbezogene Absprachen

- Schritte:
1. Analyse der alten schulint. Lehrpläne + Schulbuchanalyse
 2. Festlegung der Kompetenzreihfolge

Vorschlag zur Erstellung eines SILP

- Synopse von Alt und Neu

↓
Inhalte
der
U.-Vorhaben

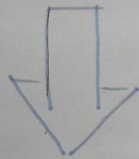
↓
Kompetenzen
der
U.-Vorhaben

↓ ↓
Festlegung der
Reihenfolge + *Stundenvolumen /*
+ *Obligatorik der*
Zuordnung der *Sequenzen*
Kompetenzen

- Materialiensichtung /
vorhabenbezogene Absprache
- Entscheidung Lehrwerk
- Leistungsbewertung

praktikable
Schrittfolge \Rightarrow KLP

1. Auswahl eines oder
mehrerer inhaltlicher
Schwerpunkte \Rightarrow THEMA



2. Auswahl von übergeord-
neten Kompetenzen (SMUH)

3. Entwicklung
von
U-Sequenzen

konkrete
S. & U.-
Kompetenzen
aus dem
Inhaltsfeld



Erarbeitung eines SILP

- 1.) Aufteilung inhaltlicher Schwerpunkte auf Unterrichtsvorhaben
- 2.) Zuordnung der Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen
- 3.) Entwicklung einer geeigneten Themenformulierung für die Unterrichtssequenz
- 4.) Sichtung geeigneter Materialien etc.

Handlungsschritte für ein Kompetenzorientiertes Curriculum

Analyse / Abgleich der „alten“ SLIPs



Themenfindung und -formulierung für die
Unterrichtssequenzen

- problematisierende Fragestellungen als Einstieg in die Sequenzen



Konkretisierung der Sach- und Urteils Kompetenzen

- ~~Hierarchisierung?~~ Zuordnung, Auswahl
- Problem: Obligatorik



Vorhabenbezogene Absprachen

- Material, Recherche, ...

E-Phase

Inhaltsfeld I

+

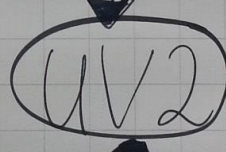
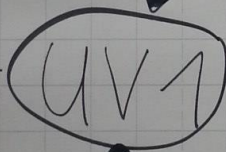
Inhaltsfeld II



Sachkompetenz

+

Urteilskompetenz



Methodenkompetenz

+

Handlungskompetenz

