### M3 – Beispiellehrplan Kap. 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben […] – Auszug: Einführungsphase, UV I

### 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

[…]

|  |
| --- |
| **Einführungsphase****Semesterthema: „Vernünftig glauben“ – theologische und anthropologische Annäherungen** |
| *Unterrichtsvorhaben I:***Thema**: „Wie hältst du’s mit der Religion?“ – Wahrnehmung von Religion in unserer Zeit und Welt und Auseinandersetzung mit ihrer Relevanz**Inhaltsfelder**:IF 1: Der Mensch in christlicher PerspektiveIF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Religiosität in der pluralen Gesellschaft
* Das Verhältnis von Vernunft und Glaube
 |
|  | **Übergeordnete Kompetenzerwartungen:** | **Konkretisierte Kompetenzerwartungen**: | **Vereinbarungen der FK:** |
| Sachkompetenz | Die Studierenden* entwickeln Fragen nach Grund und Sinn des Lebens sowie der eigenen Verantwortung (SK 1),
* setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK 2),
* identifizieren Religion und Glaube als eine wirklichkeitsgestaltende Dimension der Gegenwart (SK 3).
 | Die Studierenden* identifizieren religiöse Spuren und Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) in der Lebenswelt und deuten sie,
* deuten eigene religiöse Vorstellungen in der Auseinandersetzung mit Film, Musik, Literatur oder Kunst,
* unterscheiden mögliche Bedeutungen von Religion im Leben von Menschen.
 | **Inhaltliche Akzente des Vorhabens*** Glauben (Grundvertrauen) als etwas grundsätzlich Menschliches
* Wie halte ich es mit der Religion? (z.B. Reflexion der eigenen Glaubensstandpunkts (ggf. Cred-O-Mat[[1]](#footnote-1)) und der eigenen Glaubensbiographie; ggf. das „Credo-Projekt“)
* Abgrenzung (Grund-)Vertrauen, Weltanschauung, Religion: Funktionen von Religion im Leben von Menschen
* Wo und wie begegnet mir Religion? – Die Spannung zwischen einer Wahrnehmung religiöser „Glanzlichter“ (z.B. Taizé, WJT, Jakobsweg, Hadsch…) und dem erfahrenen / diagnostizierten Relevanzverlust (ggf.: These von der „Rückkehr der Religion“)
* Ggf. Wie kommt es zu Bedeutungsverlust und Bedeutungsverschiebung von Religion? – Der Prozess der Säkularisierung (Privatisierung/ Relativierung / Funktionalisierung / Pluralisierung) (ansonsten im Rahmen von UV II)
* Ggf. (kirchliche) Versuche, dem Bedeutungsverlust von Religion zu begegnen – Erfahrungsberichte Studierender zu neuen Konzepten/Formen: z.B.: Kirche und Jugend (Jugendkirchen), Kirche in der Großstadt (z.B. Jerusalem-Gemeinschaft in Köln), Konzepte und Angebote freikirchlicher Gemeinden, Konzepte und Angebote muslimischer Gemeinden (ansonsten im Anschluss an UV II);
* Ggf. Religion in der Diskussion [z.B.: Kirche/Religion und Staat am Beispiel der Diskussion um die Landesverfassung; aktuelle Konflikte zum Thema Religionsfreiheit (Moscheeneubauten …), Blasphemievorwürfe gegen die Kunst, Fundamentalismus …] (ansonsten im Anschluss an UV II)

**Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte*** Anbahnung der in der Kursphase erwarteten v.a. mündlichen Beteiligung am Unterricht
* Einübung eines der Sache angemessenen und die möglichen Sensibilitäten der Mitstudierenden antizipierenden und berücksichtigenden Sprechens über Fragen nach Sinn und Transzendenz
* Ggf. Gewinnung außerschulischer Referenten oder Gesprächspartner
* Ggf. Übungen zu gegenseitigem Vertrauen und zur Kooperationsentwicklung
* Formen der Präsentation der Gruppenergebnisse eigener Glaubenserfahrungen (z.B. Poster, Installationen)
* Ggf. Vorbereitung und Durchführung eines Unterrichtsgangs in eine Gemeinde

**Form(en) der Kompetenzüberprüfung*** Mündliche Mitarbeit in Kleingruppen und im Plenum als Vorbereitung
 |
| Methodenkompetenz | * beschreiben Sachverhalte sprachlich angemessen und unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 1),
 |  |
| Urteilskompetenz | * beurteilen lebensweltlich relevante Phänomene aus dem Kontext von Religion und Glauben im Hinblick auf das zugrundeliegende Verständnis von Religion (UK 1).
 | * bewerten die Thematisierung religiöser Fragen und Aspekte in ihrer Lebenswelt
* beurteilen kritisch Positionen fundamentalistischer Strömungen.
 |
| Handlungs-kompetenz | * sprechen angemessen über Fragen nach Sinn und Transzendenz (HK 1).
 |  |

1. <http://blog.br.de/woran-glauben/2013/12/11/woran-glaubst-du-wirklich-mach-den-cred-o-mat/> [↑](#footnote-ref-1)