**Leistungskurs, Qualifikationsphase 2, Unterrichtsvorhaben VII: Reichtum auf Kosten der Ärmsten? Internationale Wirtschaftsbeziehungen und ihre Wirkungen**

**Vorhabenbezogene Konkretisierung**

**Fachdidaktische Idee:**

*Im Sinne einer spiralcurricular angelegten Lernprogression wird in diesem Unterrichtsvorhaben die Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsfrage erneut aufgegriffen, allerdings vor dem Hintergrund globaler Strukturen und Prozesse. Ausgangspunkt dafür ist die ökonomische Globalisierung im sozialen und politischen Kontext, die sich den Studierenden Bildbetrachtungen oder Filmsequenzen erschließen. Anschließend findet eine Auseinandersetzung mit den ökonomischen bzw. ökonomisch bedingten Facetten der Globalisierung statt: Die durch die Außenhandelstheorie prognostizierten Vorteile weltweiter Arbeitsteilung werden mit der tatsächlichen Entwicklung eines low developed countries (LDC) abgeglichen, um Konsequenzen für die politische Gestaltung der Globalisierung abzuleiten. Abschließend werden die behandelten Aspekte und Entscheidungen der Akteure in der Globalisierung unter dem Blickwinkel der ökologischen Auswirkungen und der nachhaltiger Entwicklung untersucht und beurteilt.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema /  Problemfrage(n)** | **Fachdidaktische Idee(n)/Lernumgebung/ Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Diagnostik/Methoden der Lernevaluation** | **Kompetenzen, zugleich Evaluationsindikatoren**  **Die Studierenden …** | **Referenzen**  **Materialien** |
| **Sequenz 1:** *Soziale und ökologische Folgen ökonomischer Globalisierung: Analyse der Wirkungen weltweiter Liberalisierung, Deregulierung und Privatisierung (als Triebkräfte der Globalisierung)* | | | | |
| (Woran) Zeigt sich Globalisierung im Alltag? Wen betrifft Globalisierung?  Was ist Globalisierung?  Wodurch wird sie verursacht? Lässt sie sich steuern? | * Annäherung an das Phänomen der Globalisierung mit Bildern oder Filmsequenzen zu ökonomischen Aspekten im, ökologischen, sozialen und politischen Kontext * Untersuchung ausgewählter Triebfedern der Globalisierung: Liberalisierung, Deregulierung und Privatisierung * Auseinandersetzung mit sozialen und ökologischen Folgen der Globalisierung anhand ausgewählter Schlaglichter | Diagnostik durch Betrachtung vorgegebener Bilder zum Phänomen der Globalisierung  Mögliche Diagnostikhypothesen:   * Verengung von Globalisierung auf ökonomische Aspekte * Einseitige Ablehnung oder Befürwortung von Globalisierung * … |  | Bilder zu ökonomischen, ökologischen, sozialen, kulturellen und politischen Aspekten der Globalisierung  Erläuterungen zu ökonomischen Triebfedern der Globalisierung (aus dem Schulbuch)  Film zu sozialen und ökologischen Folgen der Globalisierung (verfügbar in Medienstellen) |
| **Sequenz 2:** *Reichtum durch Globalisierung? Betrachtungen ausgewählter Außenhandelstheorien und Globalisierungskritik* | | | | |
| Wer sind die Globalisierungsgewinner, wer die -verlierer? Profitiert Deutschland als „Exportweltmeister“ von der Globalisierung? Kostet die Globalisierung für Deutschland mehr Jobs als sie bringt?  Wie lassen sich die Globalisierungsgewinne erklären?  Welche Positionen vertreten Globalisierungskritiker? | * Erschließung und kritische Würdigung theoretischer Perspektiven auf die ökonomische Globalisierung | Lernevaluation durch Anwendung der Strukturlegetechnik zu Schlüsselbegriffen der Außenhandelstheorie |  | Texte zu unterschiedlichen Außenhandelstheorien (klassischer Liberalismus und ihm gegenüber kritische Ansätze; s. Schulbuch) Material von Globalisierungskritikern (z. B. attac) |
| **Sequenz 3:**  *Globalisierung – eine faire Chance für Entwicklungsländer(LDC)?* *Zur Integration von LDC in den Welthandel* | | | | |
| Profitieren manche Länder stärker von der Globalisierung als andere?  Bietet die Globalisierung besondere Chancen für LDC?  Wie entwickelt sich der (ökonomische) Wohlstand in den LDC? Wie hängt die Wohlstandsentwicklung in den LDC mit dem Verhalten westlicher Industrieländer zusammen? | * Statistische Betrachtung eines ausgewählten LDC und seiner Integration von Handel, Produktion und Kapital * Evtl. Vergleich mit einem Schwellenland (das typisch für die Strategie des export-led growth ist) * Ableitung von Konsequenzen für die politische Gestaltung der Globalisierung | Lernevaluation über eine Länderstudie und die Präsentation ihrer Ergebnisse |  | Portrait eines LDC samt statistischem Material zur ökonomischen, ökologischen und sozialen Entwicklung (evtl. zusätzlich zu einem Schwellenland), Film der BPB „Hunger“. |
| **Sequenz 4:**  *Chancen und Risiken der Globalisierung für nachhaltige Entwicklung* | | | | |
| Wie lässt sich nachhaltige Entwicklung gestalten?  Welche Einfluss- und Gestaltungsmöglichkeiten für nachhaltige Entwicklung gibt es auf individueller, staatlicher und globaler Ebene?  Welche Zielkonflikte bezüglich nachhaltiger Entwicklung sind bedeutend?  Welche Chancen und Risiken bestehen für nachhaltige, ökologische Entwicklung? | * Sammlung und Gegenüberstellung unterschiedlicher Positionen und Handlungsmöglichkeiten * Erarbeiten von Kriterien zur Beurteilung nachhaltiger Entwicklung * Rollenkarten zur Charakterisierung typischer Haltungen zur nachhaltigen Gestaltung von Globalisierung auf individueller, staatlicher und globaler Ebene * Durchführung einer Podiumsdiskussion | Auswertung der Podiumsdiskussion im Hinblick auf   * Breite der Positionen * Tiefe und Klarheit der Argumentation * Dialogfähigkeit: Berücksichtigung von Argumenten und Gegenargumenten im Gespräch * Konsistenz der Beurteilungen |  | Recherche zu Positionen zur Nachhaltigkeit und ökologischer Entwicklung bei Verbraucherschutz, Parteien, (Wirtschafts-) Verbänden, nationalen und internationalen Regierungs- und Nichtregierungsorganisationen |