A3

**Checkliste: Kompetenzerwartungen** **Grundkurs**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen GK**: | ***Die Studierenden…*** | **UV 1: …** | **UV 2: …** | **UV 3: …** |  |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | identifizieren Situationen des eigenen Lebens und der Lebenswelt, in denen sich Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens im Horizont des christlichen Glaubens stellen (SK 1), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben, welche Relevanz Glaubensaussagen für die Gestaltung des eigenen Lebens und der gesellschaftlichen Wirklichkeit gewinnen können (SK 2), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern auch als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen (SK 3), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | unterscheiden sich ergänzende von sich ausschließenden Deutungsangeboten (SK 4), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | deuten Situationen des eigenen Lebens und der Lebenswelt, in denen sich fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens stellen (SK 5), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern den Anspruch und die lebenspraktischen Konsequenzen religiöser Wirklichkeitsdeutungen (SK 6), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern Aspekte anderer Religionen bzw. Ansätze anderer Weltanschauungen und Wissenschaften in Bezug zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit (SK 7), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben – angesichts der Komplexität von Lebenssituationen – die Schwierigkeit, auf Fragen eindeutige Antworten zu geben (SK 8), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | stellen Möglichkeiten und Grenzen der Akzeptanz bzw. Vereinbarkeit von unterschiedlichen Gottes- und Menschenbildern dar (SK 9), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vergleichen verschiedene Motivationen für politisches und soziales Engagement mit der Motivation, die im christlichen Glauben gründet (SK 10). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Konfessionen und Religionen (UK 1), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern kritische Anfragen an christliche Glaubensinhalte und kirchliche Wirklichkeit (UK 2), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern religiöse und ethische Fragen im Kontext der Pluralität der Gesellschaft sowie der Vielfalt von Lebensformen (UK 3), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | bewerten unterschiedliche Ansätze und Formen theologischer und ethischer Argumentation (UK 4). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Handlungskompetenz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Dialogkompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | nehmen die Perspektiven einer anderen Position ein bzw. religiösen Überzeugung ein und berücksichtigen diese im Dialog mit anderen (HK 1), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | formulieren zu komplexen ethischen und anthropologischen Fragestellungen eigene Positionen und grenzen sie begründet von anderen ab (HK 2), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | begegnen anderen religiösen und weltanschaulich Überzeugungen aus der Perspektive des christlichen Glaubens diskursiv sowie mit einer Haltung des Respekts und der Achtung (HK 3), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vergleichen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede von religiösen bzw. weltanschaulichen Überzeugungen und nutzen ihre Erkenntnisse im möglichen Dialog (HK 4), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | formulieren eigene Überzeugungen zur Frage nach Gott und dem Menschen und vertreten diese im Dialog (HK 5). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Gestaltungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | verwenden reflektiert traditionelle religiöse Ausdrucksformen in Aneignung oder Umgestaltung zum Ausdruck eigener Glaubensüberzeugungen oder verzichten begründet darauf (HK 6), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | gestalten Formen eines konstruktiven Austausches über anthropologische und ethische Fragen sowie religiöse Überzeugungen (HK 7), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | entwickeln beispielhaft eigene Handlungsdispositionen im Umgang mit sich selbst, anderen und der Mitwelt in Auseinandersetzung mit christlichen Maßstäben (HK 8). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Methodenkompetenz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben Sachverhalte in unterschiedlichen thematischen Zusammenhängen angemessen unter Verwendung eines Repertoires theologischer Begriffe (MK 1), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erschließen biblische Texte durch unterschiedliche methodische, insbesondere historisch-kritische, Zugänge (MK 2), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | identifizieren methoden- und kriterienorientiert religiöse Sprache und erläutern ihre Bedeutung (MK 3), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | analysieren methodisch reflektiert unterschiedliche religiöse Ausdrucksformen sprachlicher, bildlich-gestalterischer und performativer Art sowie Produkte der Gegenwartskultur mit religiöser Thematik sachgerecht (MK 4), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | analysieren sachgerecht verschiedene Stellungnahmen hinsichtlich ihres Stellenwertes, ihrer Bedeutung und ihrer Wirkungen, unter Beachtung der spezifischen Textsorte (MK 5). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konkretisierte** Kompetenzerwartungen GK: | ***Die Schülerinnen und Schüler…*** | **UV 1: …** | **UV 2: …** | **UV 3: …** |  |  |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 1: Der Mensch in christlicher Perspektive****- Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | unterscheiden verschiedene Menschenbilder vor dem Hintergrund ihrer historischen Entstehung auch aus geschlechterdifferenzierender Perspektive,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | identifizieren Handlungssituationen, in denen die wechselseitige Abhängigkeit von Freiheit und verantwortlichem Umgang mit Mitmenschen und der Schöpfung erfahrbar wird, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben die Spannung von Freiheit und Verantwortung unter Berücksichtigung biblischer Bezugsstellen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | deuten unterschiedliche Menschenbilder vor dem Hintergrund ihrer historischen Entstehung auch aus geschlechterdifferenzierender Perspektive, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern das Verhältnis von Freiheit und Verantwortung im Hinblick auf die Verfehlung der Bestimmung des Menschen aus christlicher Sicht, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern die Gefahr der Verfehlung der Bestimmung des Menschen an konkreten gesellschaftlichen Herausforderungen des Umgangs mit dem Mitmenschen und der Schöpfung, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern das christliche Verständnis von Freiheit als „Geschenk Gottes“. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen die Konsequenzen aus der unterschiedlichen Bestimmung der menschlichen Freiheit auch aus geschlechterdifferenzierender Perspektive, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern Handlungssituationen, in denen sich die Verantwortlichkeit des Menschen bewähren muss. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage****- Die Frage nach der Existenz Gottes****- Biblisches Reden von Gott** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | skizzieren die jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontexte, in denen sich die Gottesfrage stellt, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | benennen Kennzeichen der biblischen Rede von Gott, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben u. a. an biblischen Texten Gottes- und Menschenbilder in ihren dunklen und hellen Seiten, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben Anlässe für die Theodizee-Frage, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | identifizieren die Frage nach einem verlässlichen Grund des eigenen Lebens und allen Seins als den Hintergrund der Frage nach der Existenz Gottes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | deuten unterschiedliche biblische Gottes- und Menschenbilder vor dem Hintergrund ihrer historischen Entstehung und der ihnen zugrunde liegenden menschlichen Erfahrungen,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | skizzieren die Wirkungsgeschichte ausgewählter biblischer Gottes- und Menschenbilder, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | deuten mindestens einen religionskritischen Entwurf der Bestreitung Gottes im Kontext seiner Entstehung,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern mindestens einen Ansatz, angesichts der Erfahrung von Leid und Tod angemessen von Gott zu sprechen, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern die unterschiedlichen Menschenbilder bzw. Wirklichkeitsverständnisse, die differierenden Antworten auf die Gottesfrage zugrunde liegen, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern vor dem eigenen biographischen Hintergrund die Genese ihre Vorstellungen von Gott und dem Menschen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern die Theodizee-Frage vor dem Hintergrund des Leidens in der Welt, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen mindestens einen religionskritischen Entwurf hinsichtlich seiner Überzeugungskraft, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen die verschiedenen Gottes- und Menschenbilder hinsichtlich der lebenspraktischen Konsequenzen in ihrer Lebenswelt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 3: Das Zeugnis vom Zuspruch und Anspruch Jesu Christi****- Reich-Gottes-Verkündigung Jesu in Tat und Wort****- Jesus von Nazareth, der Christus: Kreuz und Auferweckung** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | stellen Jesu Botschaft vom Reich Gottes anhand der Gleichnisse und der Bergpredigt dar, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | stellen zentrale Aspekte der biblischen Überlieferung von Passion, Kreuz und Auferweckung Jesu dar, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben in Grundzügen die christliche Akzentuierung des Gottesverständnisses durch die Person, die Botschaft und das Leben Jesu, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben unterschiedliche Deutungen von Passion, Kreuz und Auferweckung Jesu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | stellen das christliche Verständnis des Auftretens Jesu als Anbruch des Reiches Gottes dar, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern Lebensorientierungen und Hoffnungsperspektiven, die sich aus der Reich-Gottes-Verkündigung Jesu und aus dem Glauben an Jesu Auferweckung für Christinnen und Christen ergeben, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | deuten die biblische Rede von Passion, Kreuz und Auferweckung Jesu als spezifisch christliche Akzentuierung des Gottesverständnisses, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | analysieren angeleitet unterschiedliche Darstellungen von Passion, Kreuz und Auferweckung, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vergleichen kriterienorientiert verschiedene Jesus-Deutungen, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern die Verkündigung Jesu vom Reich Gottes als die für die Kirche grundlegende Orientierung für ihre Gegenwarts- und Zukunftsgestaltung. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern Fragen nach Verantwortung und Schuld im Kontext der christlichen Rede von der Kreuzigung Jesu, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern die Relevanz der Botschaft von der Auferweckung, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern individuelle und soziale lebenspraktische Folgen der Reich-Gottes-Botschaft in Geschichte und Gegenwart, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern die Überzeugungskraft von unterschiedlichen Jesus-Deutungen in Geschichte und Gegenwart. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 4: Kirche und ihre Aufgaben in der Welt****- Kirche als Leib Christi und Gemeinschaft der Glaubenden****- Der Auftrag der Kirche in einer sich wandelnden Welt** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern die nachösterlichen Anfänge der christlichen Gemeinden und ihre Strukturen aus biblischer Perspektive, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | benennen die aus dem Selbstverständnis der Kirche erwachsenden Funktionen und Ämter,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | differenzieren zwischen theologischem Selbstverständnis der Kirchen und ihren gesellschaftlichen Aktivitäten, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben den Aufbau und die Gliederung der Evangelischen Kirche in Deutschland heute. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern das Bild vom „Leib Christi“ und seine Bedeutung für das Selbstverständnis von Kirche zwischen Institution, sozialer Gemeinschaft und Gestalt des Heiligen Geistes, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | analysieren sich wandelnde Bestimmungen des Auftrags der Kirche vor dem Anspruch, eine „sich immer verändernde Kirche“ zu sein, und beschreiben die Entwicklung der Gemeinden zu christlichen Kirchen im Kontext der Institutionalisierung, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | analysieren und vergleichen unterschiedliche Ansätze der Verhältnisbestimmung von Christinnen bzw. Christen und Kirche zum Staat und zur gesellschaftlichen Ordnung in Geschichte und Gegenwart, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern an Beispielen unterschiedliche Formen des gesellschaftlichen Engagements der Kirche in ihrem jeweiligen historischen Kontext, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | analysieren Bedingungen, Möglichkeiten und Grenzen kirchlichen Handelns angesichts der Herausforderungen im 21. Jahrhundert. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern Möglichkeiten und Probleme, die sich aus dem Prozess der Institutionalisierung der Gemeinschaft der Glaubenden als Kirche ergeben, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen Handlungsweisen der Kirchen und der Christinnen und Christen vor dem Hintergrund des Anspruchs, gesellschaftlichen Herausforderungen in Geschichte und Gegenwart gerecht zu werden, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen das Verhältnis der Kirche zum Staat an ausgewählten Beispielen der Kirchengeschichte, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | bewerten kirchliches Handeln in Geschichte und Gegenwart vor dem Hintergrund des Auftrags und des Selbstverständnisses der Kirche, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | bewerten Möglichkeiten und Grenzen kirchlichen Handelns angesichts aktueller und zukünftiger Herausforderungen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation****- Gerechtigkeit und Frieden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ordnen ethische Herausforderungen unterschiedlichen Modellen der Ethik zu, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | vergleichen verschiedene ethische Begründungsansätze in Religionen bzw. Weltanschauungen und stellen die Charakteristika einer christlichen Ethik heraus, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben anhand unterschiedlicher Positionen das Verständnis von Gerechtigkeit und Frieden sowie deren Kombinierbarkeit, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | benennen Situationen, in denen die Frage von Gerechtigkeit und Frieden gegenwärtig relevant wird, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | identifizieren christliche Beiträge von Personen und Institutionen in der gesellschaftlichen Diskussion zu Gerechtigkeit und Frieden. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | benennen zu den Stichworten Gerechtigkeit und Frieden individuelle und soziale Herausforderungen für ein christliches Gewissen, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern Handlungsoptionen aus unterschiedlichen ethischen Modellen für ausgewählte ethische Herausforderungen, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | stellen Begründungszusammenhänge dar, die einem Handeln im Interesse der Gerechtigkeit und des Friedens einer christlichen Ethik zugrunde liegen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern Möglichkeiten und Grenzen des gesellschaftspolitischen Engagements von Christinnen und Christen für Gerechtigkeit und Frieden, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen theologische und anthropologische Aussagen in ihrer Bedeutung für eine christliche Ethik unter dem Aspekt der Reichweite bzw. des Erfolgs eines Einsatzes für Gerechtigkeit und Frieden. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung****Apokalyptische Bilder von Angst und Hoffnung** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ordnen Aspekte eines christlichen Geschichtsverständnisses mit Blick auf Zukunftsangst und Zukunftshoffnung in Grundzügen apokalyptischen Denkens ein, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | skizzieren wesentliche historische Rahmen- und Entstehungsbedingungen apokalyptischer Vorstellungen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben die Eigenart christlicher Zukunftshoffnung mit der Vorstellung vom „eschatologischen Vorbehalt“, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | formulieren die Verbindung von Schrecken und Hoffnung, wie sie sich im apokalyptischen Denken zeigt, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erläutern, inwieweit die Annahme eines eschatologischen Vorbehaltes utopische Entwürfe relativiert, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | deuten die Verkündigung Jesu vom Reich Gottes als die für Christinnen bzw. Christen und die Kirche grundlegende Orientierung für ihre Lebens- und Zukunftsgestaltung. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen die Auswirkungen verschiedener Zukunftsvisionen auf die Lebenshaltung und –gestaltung des einzelnen Menschen, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen verschiedene apokalyptische Denkmodelle hinsichtlich ihrer resignierenden und gegenwartsbewältigenden Anteile, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | erörtern mögliche Beiträge christlicher Hoffnung zur Bewältigung von Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen menschliche Zukunftsvisionen und Utopien hinsichtlich ihrer Machbarkeit und ihres Geltungsanspruches. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |