

**Inhaltsbereich** Lehren und Lernen**2.1** Ergebnis- und Standardorientierung

2.1.1 Die Lehr- und Lernprozesse sind an den zu erzielenden Ergebnissen und Wirkungen ausgerichtet, wie sie im Schulgesetz in Richtlinien, Lehrplänen und weiteren Vorgaben zu pädagogischen und gesellschaftlich bedeutenden Aufgabenbereichen ausgewiesen sind.

Kontaktdaten

Schulform	Grundschule
Name der Schule	Lambertischule
Schulleitung	Michaela Ellerbrock
Adresse	Katthagen 10, 48653 Coesfeld
Telefon	02541/4708
E-Mail der Schule	verwaltung@lambertischule.de
Webadresse der Schule	www.lambertischule.de

Praxisbeispiel

Titel	Individuelle Förderung mit leitenden Strukturen
Ziel	Jahresarbeitspläne als Instrument, um einen Überblick über das Jahrespensum und den Lernfortschritt jeden Kindes zu haben
Zielgruppe	Jahrgangsstufen 2-4, in Ansätzen auch Jahrgangsstufe 1

Ausführliche Beschreibung des Praxisbeispiels**Individuelle Förderung mit leitenden Strukturen**

Grundlage unseres Konzeptes ist das Buch „Individuelles Lernen mit System“ von Maïke Grundfeld und Silke Schmolke und eine mehrtägige Fortbildung zu diesem Thema.

Für jedes Schuljahr entwickelten wir einen Jahresarbeitsplan, in dem die Schwerpunkte des Schuljahres in verschiedenen Farben gekennzeichnet werden. Zu jedem Bereich arbeiten die Kinder in einem dazu passenden Teilarbeitsplan (TAP). Hat ein Kind einen Lernbereich abgeschlossen arbeitet es im nächsten Teilarbeitsplan weiter.

Die Arbeitspläne werden in den Jahrgangsstufenteams erarbeitet und stellen sicher, dass jedes Kind die von den Richtlinien geforderten Lernziele und Kompetenzen erreicht. Darüber hinaus ermöglichen die TAP eigene Lernschwerpunkte zu setzen.

Grundlage der TAP sind darüber hinaus die regelmäßig stattfindenden Lernstandsfeststellungen und daraus resultierenden individuellen Förderpläne.

Durch die Arbeit an den TAP wird kein Kind über- oder unterfordert. Die Entscheidungsfähigkeit, Selbstständigkeit und soziale Kompetenz wird gestärkt. Wir Lehrer erhalten einen



differenzierten Überblick über den jeweiligen Leistungsstand jedes Kindes. Zu dem ergeben sich viele Freiräume, um in einem Lerngespräch mit den Kindern über ihre Entwicklung zu sprechen. Auf der Grundlage des Jahresarbeitsplanes kann jeder Lehrer für seine Lerngruppe den Plan an seine Arbeitsmaterialien anpassen. Das Konzept gewährleistet darüber hinaus eine hohe Transparenz für Eltern bezüglich des Entwicklungsstandes ihres Kindes. Sie bekommen einen genauen Überblick über das Jahrespensum und die Lernfortschritte werden nachvollziehbar. Parallel dazu ergänzen wir dieses Konzept mit vielfältigen Themen, die auf verschiedenen Niveaustufen fächerübergreifend integriert werden. So haben die Kinder die Möglichkeit gemeinsam an einem Thema zu lernen und darüber zu sprechen.

Einen besonderen Fokus legen wir dabei auf kooperative Lernformen, um auch hier die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen angemessen berücksichtigen zu können. Ziel dieses Unterrichtes sind die Beherrschung und sichere Anwendung von Arbeitstechniken und – methoden, die für jedes Lernen unentbehrlich sind.

Grundlegende Arbeitstechniken und -methoden müssen eingeführt, gelernt und durch regelmäßige Anwendung geübt und gefestigt werden. Das Methodenlernen ist kein Selbstzweck, sondern soll Schüler befähigen, selbstständig und in Teamarbeit Unterrichtsthemen zu erarbeiten und Ergebnisse zu präsentieren.

Kontaktpersonen

Kontakt
daten
der Ansprechpartnerin/
des Ansprechpartners

Martina Horst (KR')
Tel: 02541/4708
verwaltung@lambertischule.de

Kontaktmöglichkeiten

Telefonisch

Ja Nein

E-Mail

Ja Nein

Persönliches Gespräch

Ja, nach Absprache Nein

Hospitation

Ja, nach Absprache Nein

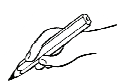
Jahresarbeitsplan 4. Lernstufe 2014/2015



Lambertischule

	Freie Schreibzeit	Individuellen Fehlerwortschatz						
Grammatik/ Recht- schreiben	Verben	Rechtschreib- profi		Verben	Anwendung von Rechtschreibregeln - Rechtschreibprofi		Verben	Rechtschreibprofi
	Mit der Tempus auf Abenteuerfahrt (Auer) PERFEKT	ABC und Arbeits- techniken Wörter mit Doppel- konsonanten	Wörter zum Mitsprechen Wörter mit Auslaut- verhärtung	Mit der Tempus auf Abenteuer- fahrt (Auer) PLUSQUAM- PERFEKT	Wörter mit Umlauten Wörter mit h und doppeltem Selbstlaut	Wörter mit ie und i	Mit der Tempus auf Abenteuer- fahrt (Auer) FUTUR	Wörter mit s- Lauten Endspurt Merkwörter
Schreiben ABC 	Schreibkarusell	Schreibhandwerk		Schreibkarusell und freies Schreibangebot	Schreibhandwerk		Strukturierte Geschichten	Schreibhandwerk Bildhafte Sprache oder Sprachliche Übertreibung oder Wiederholung
Lesen 	Meilensteine Lesestrategien Heft 1			Meilensteine Lesestrategien Heft 2		Antolin	Ganzschrift	
Mathe 	Wiederholung			Orientierung im Millionenraum	Addition und Subtraktion	Multiplikation und Division	schriftl. Multiplikation	schriftl. Division
	S. 6,7,11,16,17, Ah: 5, 9, 10,	S. 28,29,30 Ah: 15	S. 32,33,34 Ah: 16	S. 40,41,42,43, 45,46,48,49 Ah. 18, 19, 20, 21, 22,	S.58,59,60,61 Ah: 26, 27	S.64,65,66,67 Ah: 31, 32	S. 76,77,78,79, Ah: 38, 39 44, 45	S. 100,101,102,103, 104,105 Ah: 49, 50, 51, 52
	Mit Geld rechnen	Längen	Gewichte	Daten und Häufigkeiten	Sachrechen- strategien	Geometrie		

Start: Ziel: Name: _____



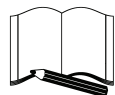
Freie Schreibzeit
Korrekturlupe

--	--



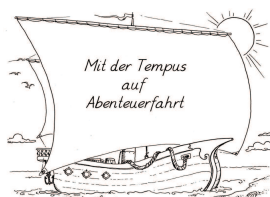
Wörterkiste

8	8
---	---



Rechtschreib-Profi

ABC und Arbeits- techniken	Wörter zum Mitsprechen	Wörter mit Doppel- konsonanten	Wörter mit Auslaut- verhärtung
----------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------



2. Kapitel - Perfekt

Lernspiele

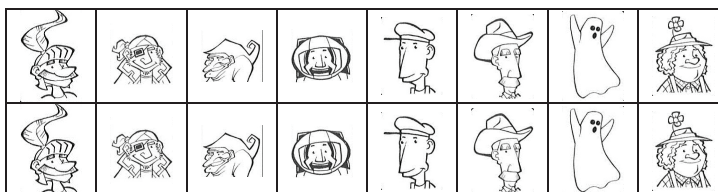
--	--	--

KV 34	KV 35	KV 36	KV 37
-------	-------	-------	-------




Schreib-
handwerk

Zeiten
beachten



Geschichte



Meilensteine 1

Buchvorstellung



Antolin

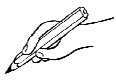
Sachunterricht

mein Thema:



Forscheraufgabe

Start: Ziel: Name: _____



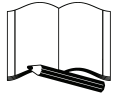
Freie Schreibzeit
Korrekturlupe

--	--



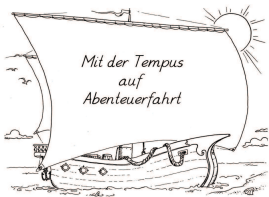
Wörterkiste

8	8
---	---



Rechtschreib-Profi

Wörter mit Umlauten	Wörter mit ie und i	Wörter mit h und doppeltem Selbstlaut
------------------------	------------------------	---



Lernspiele

--	--	--	--

3. Kapitel - Plusquam - Perfekt

KV 46	KV 47
-------	-------



Schreib-
handwerk



Geschichte



Meilensteine 2

Buchvorstellung









Antolin

Start:

Ziel:

Name: _____

Wiederholung

 Mathebuch	Wiederholung 6(2-5), 7(1-5), 11  16 (1) 16, 17	Multiplikation  28 (1) 28  29 (1) 29,30,31	Division  32 33,34
 Arbeitsheft	5, 9, 10	15	16



○
○ ○
○ ○ ○
○ ○ ○ ○

Zehneinmaleins
auch umgekehrt

○
○ ○
○ ○ ○
○ ○ ○ ○

Mal 10/ Durch 10

S. 35, 36 , 37
Spiegelbuch



Mathepirat*	Mathepirat*





Mathe – Teilarbeitsplan 2 4. Lernstufe



Start:

Ziel:

Name: _____

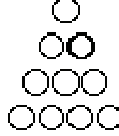
 Mathebuch	Millionenbuch 40, 41, 42, 43, 45(1,2,3,5,7,9,11) 48, 49	Addition und Subtraktion 58(2,4,5*) 59(2,4,5*)	Multiplikation und Division 65, 66(1,2,3) 67(5,6,7,8)
 Arbeitsheft	18, 19, 20, 21, 22	26, 27	31, 32





Wie viel? -
Welche Zahl

_____ richtig



Ergänzen bis 1
Million

_____ richtig



Stufen zahlen
teilen

_____ richtig



Mathepirat*	Mathepirat*
(Empty)	(Empty)

