**Sag’s nicht!**  
(am Beispiel Sinne)

**Anleitung**

Bei dieser Übung müssen die Schülerinnen und Schüler Fachbegriffe erklären, ohne bestimmte Worte dabei zu benutzen, die mit den Fachbegriffen im engen Zusammenhang stehen.

Die Klasse wird in zwei Mannschaften aufgeteilt. Aus der ersten Mannschaft kommt ein/e Schüler/in nach vorne.

Er/sie sieht sich die oberste Karte an und versucht den obersten, fett gedruckten Begriff zu erklären. Dabei darf er/sie den Begriff selber (oder Teile daraus) und die darunter stehenden Wörter (oder Teile daraus) nicht benutzen. Seine/ihre Mannschaft versucht den gesuchten Begriff zu erraten.

Ein/e Mitspieler/in der Gegenmannschaft kontrolliert, ob der/die Spieler/in die verbotenen Wörter verwendet. In diesem Fall wird die Karte weggelegt und eine neue Karte genommen.

Ist ein Begriff erraten, so nimmt der/die Spieler/in die nächste Karte und erklärt diesen Begriff.

In zwei Minuten sollen möglichst viele Begriffe erraten werden. Pro erratenen Begriff gibt es einen Punkt.

Dann wird gewechselt.

**Ziele:**

Diese Übungsform fördert die Kommunikations- und Konzentrationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.

Folgende Kompetenzen[[1]](#footnote-1) können damit besonders gefördert werden:

K7 Beschreiben, präsentieren, begründen

*Schülerinnen und Schüler können naturwissenschaftliche Sachverhalte, Handlungen und Handlungsergebnisse für andere nachvollziehbar beschreiben und begründen.*

UF1 Fakten wiedergeben und erläutern

*Schülerinnen und Schüler können Phänomene und Vorgänge mit einfachen naturwissenschaftlichen Konzepten beschreiben und erläutern.*

UF2 Konzepte unterscheiden und auswählen

*Schülerinnen und Schüler können bei der Beschreibung naturwissenschaftlicher Sachverhalte Fachbegriffe angemessen und korrekt verwenden*

Tipp:

Wenn das Spiel den Schülerinnen und Schülern bekannt ist, ist es eine gute Übung für sie, selbst solche Spielkarten für Begriffe aus dem Fachunterricht zu erstellen.

**Kartenmaterial**

(Die Lehrperson schneidet die Kärtchen vorher aus und legt alle auf einen Stapel.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **die Netzhaut**  das Bild  die Leinwand  der Sehnerv | **der Blinde Fleck**  die Sinneszellen  die Netzhaut  das Bild | **die Lederhaut**  die Hülle  hart  der Schutz |
| **die Aderhaut**  das Blut  rot  die Nährstoffe | **die Linse**  sammeln  scharf  das Auge | **die Hornhaut**  durchsichtig  vorne  das Licht |
| **die Wimpern**  der Schutz  der Staub  lang | **die Augenbrauen**  der Schutz  der Schweiß  die Haare | **die Tränendrüse**  die Flüssigkeit  befeuchten  weinen |
| **das Sinnesorgan**  das Auge  riechen  das Ohr | **die Iris**  die Augenfarbe  der Regenbogen  die Pupille | **die Pupille**  die Öffnung  das Licht  groß |
| **die vordere Augenkammer**  die Versorgung  die Hornhaut  die Nährstoffe | **die Farbenblindheit**  rot  der Farbkreis  grün | **die Sammellinse**  die Weitsichtigkeit  die Brille  der Sehfehler |
| **die optische Täuschung**  gleich  das Gehirn  das Bild | **der Lichtstrahl**  das Auge  die Netzhaut  treffen | **das Bild**  die Netzhaut  das Licht  ansehen |
| **der Geruch**  die Nase  riechen  der Reiz | **die Nase**  das Sinnesorgan  riechen  das Parfum | **das Ohr**  das Sinnesorgan  wahrnehmen  der Schall |
| **der Schmerz**  die Haut  wahrnehmen  weh tun | **das Gleichgewicht**  der Sinn  das Ohr  die Lage | **die Kälte**  die Haut  wahrnehmen  die Temperatur |
| **die Tränenflüssigkeit**  die Feuchtigkeit  der Schutz  der Staub | **zwinkern**  das Augenlid  der Schutz  die Feuchtigkeit | **das Gesichtsfeld**  das Tier  der Winkel  gucken |
| **die Haut**  fühlen  wahrnehmen  der Druck | **die Regenbogenhaut**  die Iris  die Farbe  groß | **der Pupillenreflex**  klein  die Dunkelheit  öffnen |
| **der Schall**  das Geräusch  das Ohr  hören | **die Zerstreuungslinse**  die Kurzsichtigkeit  die Brille  der Sehfehler | **der Sehnerv**  die Information  die Leitung  die Verbindung |
| **der Glaskörper**  geleeartig  das Licht  das Ausfüllen | **das Augenlid**  schließen  befeuchten  der Reflex | **der Tränensack**  die Nase  der Staub  die Flüssigkeit |

1. Die aufgeführten Kompetenzen beziehen sich auf den Kernlehrplan Naturwissenschaften für die Gesamtschule (Einführungserlass 2011). [↑](#footnote-ref-1)