Uns erscheinen solche fachbezogenen Umsetzungen eines lernförderlichen Umgangs mit den Leistungen der Kinder momentan umso wichtiger, als die gegenwärtige Diskussion etwa um die frühere Einführung von Ziffernnoten oder flächendeckende Lernstandserhebungen die Gefahr mit sich bringt, dass dadurch entstehender Druck von außen die Weiterentwicklung der eingangs beschriebenen pädagogischen Leistungsschule erschwert.

Literatur

Faust-Siehl, Gabriele u.a. (1996). *Die Zukunft beginnt in der Grundschule*. Frankfurt. Arbeitskreis Grundschule.

Grundschulverband (2004). *Programm – Satzung – Veröffentlichungen*. Frankfurt. Grundschulverband.

Selter, Christoph & Spiegel, Hartmut (1997). *Wie Kinder rechnen*. Leipzig. Klett.

Spiegel, Hartmut & Selter, Christoph (2004). *Kinder & Mathematik. Was Erwachsene wissen sollten*. Seelze. Kallmeyer.

Sundermann, Beate & Selter, Christoph (2003). *Leistung im Mathematikunterricht*. *In Monika Baum & Hans Wielpütz (Hrsg.), Mathematik in der Grundschule (S. 121-136).* Seelze: Kallmeyer.

Sundermann, Beate & Selter, Christoph (2006). *Beurteilen und fördern im Mathematikunterricht.* Berlin: CVK.

Anlagen

1 Marcels Rechenwege

2a Eingangs-Standortbestimmung von Steven

2b Abschluss-Standortbestimmung von Steven