

# Erstellung eines Arbeitsplans

(weiterführende Literatur: Wahl, D. (2011). Der Advance Organizer: Einstieg in eine Lernumgebung. In: H.U.Grunder, H.Moser & K.Kansteiner-Schänzlin, Lehrerwissen kompakt, Band 2, Perspektive 1.

Im Vorfeld des Unterrichts: Vorbereitung der Expertenstruktur auf Basis der Kompetenzen im KLP: Struktur-lege-Technik aus ca.15-20 relevanten Begriffen

Medial gestützte Präsentation der kontextorientierten Problemstellung (z.B. Hörschäden durch mp3-Player – „Dreh doch mal die Musik leiser“:

*Aufmerksamkeit bündeln, Interesse wecken, motivieren*

Sammlung von Schülerfragen zum Kontext:

*Selbstreflexion der Vorkenntnisse, Austausch, Relevanz wird erlebt*

Einordnung der Schülervorstellungen in einen sachlogischen Ablaufplan, dessen Schritte durch den Kontext schlüssig werden:

*Beteiligung der SuS an der Planung, aber Stringenz des UV durch Expertise der Lehrkraft*

# Schritt 2: Sammlung von Schülerfragen

- Wann ist lautes Musikhören schädlich?
- Wie entstehen Geräusche?
- Wie kann ich verschiedene Geräusche unterscheiden?
- Was passiert in meinem Ohr, wenn ich höre?
- Wie kommt der Ton ins Ohr?
- Wie erzeugt man hohe/tiefe/laute/leise Töne?
- Hört man auch im Weltraum Geräusche?
- Wie laut sind die Geräusche im Klassenraum?
- Kann man Schall auch sichtbar machen?
- Wie sieht unser Ohr von innen aus?
- Warum haben wir zwei Ohren?
- ...

# Der Arbeitsplan: Expertenstruktur und zugeordnete Schülerfragen

- **Analyse des Reizes: Schall und Frequenz**
  - Wie entstehen Geräusche?
  - Wie erzeugt man hohe/tiefe/laute/leise Töne?
  - Hört man auch im Weltraum Geräusche?
  - Kann man Schall auch sichtbar machen?
- **Bau des Ohrs**
  - Wie sieht unser Ohr von innen aus?
  - Wie kommt der Ton ins Ohr?
- **Leistungen des Ohrs**
  - Warum haben wir zwei Ohren?
  - Was passiert in meinem Ohr, wenn ich höre?
  - Wie kann ich verschiedene Geräusche unterscheiden?
- **Lärmbelastung und irreversible Konsequenzen**
  - Wie laut sind die Geräusche im Klassenraum?
  - Wann ist lautes Musikhören schädlich?