

Unterrichtsvorhaben I: Kurs EF

**Thema:**

„Sag, wie hältst du’s mit der Religion?“

**Inhaltsfelder:**

IF 1: Der Glaube der Christen an einen personalen Gott

IF 5: Doxologie der ganzen Schöpfung

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Das Verhältnis von Glaube und Wissen
- Askese als Lebensprinzip

Zeitbedarf: ca. 12 Std.

|                   | <b>übergeordnete<br/>Kompetenzerwartungen</b>   | <b>konkretisierte Kompetenzerwartungen</b>  | <b>Vereinbarungen der FK</b>  |
|-------------------|---|---|---|
| Sachkompetenz     | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Fragen nach Grund und Sinn des Lebens sowie der eigenen Verantwortung (SK 1)</li> <li>• setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK 2)</li> <li>• identifizieren Religion und Glaube als eine wirklichkeitsgestaltende Dimension der Gegenwart (SK 3)</li> <li>• identifizieren religiöse Identitäten und Standorte im innerorthodoxen Kontext (SK 6)</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Glaube und Wissen als unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit (IF 1)</li> <li>• bestimmen das Verhältnis von Gottesglaube und Wissenschaft in ihren Möglichkeiten und Grenzen (IF 1)</li> <li>• erläutern Gestaltung und konkrete Formen asketischen Lebens in der Orthodoxen Kirche (IF 5)</li> <li>• erläutern die Prinzipien orthodoxen monastischen Lebens anhand ausgewählter Beispiele (IF 5)</li> </ul> | <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Begriffsklärung</b> (Glaube, Wissen, Wissenschaft, Religion)</li> <li>• <b>Wahrnehmung und Funktion von Glaube und Religion</b> (<i>Wo begegnet Glaube? Wozu dient Religion? Glaube/Religion in der öffentlichen Wahrnehmung</i>)</li> <li>• <b>Reflexion: Der eigene Glaube</b></li> <li>• <b>Die Antwort des Menschen auf den Ruf Gottes</b></li> <li>• <b>Askese als allgemeines Lebensprinzip</b></li> <li>• <b>Das monastische Leben als <i>eine</i> Form der Askese:</b> Beispiele von gestern (<i>z.B. hl. Maria Skobtsova, hl. Luka von Simferopol</i>) und heute (<i>möglichst mit persönlicher Begegnung</i>)</li> </ul> |
| Methodenkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Sachverhalte sprachlich angemessen und unter Verwendung relevanter Sachbegriffe (MK 1);</li> <li>• analysieren methodisch angeleitet theologische und andre religiös</li> </ul>  |   |   |

|   |  |   |   |  |   |                     |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---------------------|---|---|
|   | relevante Dokumente in Grundzügen (MK 2); <ul style="list-style-type: none"> <li>• bereiten Arbeitsergebnisse, den eigenen Standpunkt und andere Positionen medial und adressatenbezogen auf (MK 8)</li> </ul>   |   | <table border="1"> <tr> <td> <b>didaktisch-methodische Zugänge/ Lernmittel/ fachübergreifende Bezüge bzw. Kooperationen / (außerschulische) Lernorte</b> </td> <td>           mögliche Konkretion         </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texterschließung</li> <li>- Interview</li> <li>- Exkursion</li> <li>- Filmanalyse</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z. B. Interview mit einem Mönch/ einer Nonne</li> <li>- ggf. Exkursion in ein Kloster</li> <li>- z. B. <i>Film „Ostrov“</i></li> </ul> </td> </tr> </table> |  | <b>didaktisch-methodische Zugänge/ Lernmittel/ fachübergreifende Bezüge bzw. Kooperationen / (außerschulische) Lernorte</b> | mögliche Konkretion | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texterschließung</li> <li>- Interview</li> <li>- Exkursion</li> <li>- Filmanalyse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z. B. Interview mit einem Mönch/ einer Nonne</li> <li>- ggf. Exkursion in ein Kloster</li> <li>- z. B. <i>Film „Ostrov“</i></li> </ul> |
| <b>didaktisch-methodische Zugänge/ Lernmittel/ fachübergreifende Bezüge bzw. Kooperationen / (außerschulische) Lernorte</b>           | mögliche Konkretion  |   |   |  |   |                     |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texterschließung</li> <li>- Interview</li> <li>- Exkursion</li> <li>- Filmanalyse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z. B. Interview mit einem Mönch/ einer Nonne</li> <li>- ggf. Exkursion in ein Kloster</li> <li>- z. B. <i>Film „Ostrov“</i></li> </ul>  |   |   |  |   |                     |   |   |
| Urteils-kompetenz   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen lebensweltlich relevante Phänomene aus dem Kontext von Religion und Glauben im Hinblick auf das zugrunde liegende Verständnis von Religion (UK 1);</li> <li>• erörtern die Relevanz einzelner Glaubensaussagen der orthodoxen Kirche für das eigene Leben und die gesellschaftliche Wirklichkeit (UK 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Bedeutung des Glaubens an die Existenz Gottes für das Handeln des Menschen (IF1)</li> <li>• diskutieren Wege orthodoxer Gottessuche im Kontext einer säkularisierten Gesellschaft und beurteilen ihre Aktualität (IF5)</li> <li>• ordnen Formen asketischer Lebensgestaltung in die gesellschaftliche Realität des eigenen Umfelds ein (IF5)</li> </ul> |   |  |   |                     |   |   |
| Handlungs-kompetenz   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen angemessen über Fragen nach Sinn und Transzendenz (HK 1);</li> <li>• nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und erweitern dadurch die eigene Perspektive (HK 2)</li> </ul>  |   | <b>Feedback/ Leistungsbewertung/ Formen der Kompetenzüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textanalysen</li> <li>- zusammenfassendes Essay</li> <li>- z. B. Präsentation der Interviewaussagen</li> </ul>  |  |   |                     |   |   |