**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan im Fach Biologie – Erläuterung zur Gestaltung des Übersichtsrasters in Kapitel 2.1** *Stand: 01.08.2019*

| **Titel des Unterrichtsvorhabens**  **Bezug zu den Inhaltsfeldern**   * Nennung des Inhaltsfelds / der Inhalts­felder, dem / denen die inhaltlichen Schwerpunkte zugeordnet sind * Formulierung gemäß KLP | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**   * Bezug: Übergeordnete Kompetenzerwartungen des KLP * Angabe der Prozesse gemäß KLP * Präzisierung und Fokussierung auf Teilaspekte fachlicher Prozesse | | | | **zur Schwerpunktsetzung**   * verbindliche Absprachen der Kolleginnen und Kollegen zu diesem UV |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fragestellung(en)**   * Eröffnung von Zugängen zum Thema | **Jahrgangsstufe 5** | | | |  |
|  | **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder** Inhaltliche Schwerpunkte | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** | **Weitere Vereinbarungen** | **zur Vernetzung**   * Angabe von Bezügen innerhalb des Faches durch Nennen fachlicher Schwerpunkte aus anderen IF * Verweis mit Pfeilen: * nach rechts 🡪:  Kompetenzen werden in späteren UV aufgegriffen oder weiterentwickelt * nach links 🡨: Kompetenzentwicklung baut auf vorhergehenden UV auf * Vernetzungen in die SII können dargestellt werden |
| **Zeitbedarf**   * Angabe in Unterrichtsstunden (Ustd.) * im Beispiel-SILP werden insgesamt 75% von 40 Unterrichts­wochen verplant | **UV 5.1:  Die Biologie erforscht das Leben** *Welche Merkmale haben alle Lebewesen gemeinsam?*  *Wie gehen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler bei der Erforschung der belebten Natur vor?*  ca. 10 Ustd. | **IF1:  Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen**  Naturwissenschaft Biologie – Merkmale von Lebewesen   * Kennzeichen des Lebendigen * Die Zelle als strukturelle Grundeinheit von Organismen * Schritte der natur-wissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung | UF3: Ordnung und Systematisierung   * Kriterien anwenden   E2: Wahrnehmung und Beobachtung   * Einführung in das Mikroskopieren   E7: Naturwissenschaftliches Denken und Arbeiten   * Einführung an einem einfachen Experiment   K1: Dokumentation   * Heftführung * einfaches Protokoll | *…zur Schwerpunktsetzung* Einführung des Zellbegriffs über Einzeller einfachste Präparate ohne Präparationstechnik  *…zur Vernetzung* 🡒 Mikroskopieren: IF2 Mensch und Gesundheit und IF4 Ökologie (UV wird ergänzt)  *…zu Synergien* Schritte der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung, Protokoll-führung 🡒 Physik, Chemie |  |
|  | **UV 5.2: Wirbeltiere in meiner Umgebung**  *Welche spezifischen Merkmale kennzeichnen die unterschiedlichen Wirbeltierklassen?*  […]  **Inhaltliche Schwerpunkte**   * Formulierungen gemäß KLP | 1. **IF1:  Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen** Vielfalt und Angepasstheiten von Wirbeltieren  * Überblick über die Wirbeltierklassen   […] | UF3: Ordnung und Systematisierung   * kriteriengeleiteter Vergleich   UF4: Übertragung und Vernetzung   * Konzeptbildung zu Wirbeltierklassen   […] | *…zur Schwerpunktsetzung*  vertiefende Betrachtung der Angepasstheiten bei Säugetieren und Vögeln;  weitere Wirbeltierklassen: exemplarische Betrachtung von je zwei heimischen Vertreter |  |
|  |  |  | **zu Synergien**   * Angabe von Bezügen zu anderen Fächern der SI * vorrangig zu den anderen NW-Fächern, aber auch zu allen anderen Fächern der SI * Verweis mit Pfeilen auf UV der anderen Fächer analog zur *Vernetzung* |  |  |