**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan im Fach Chemie – Erläuterung zur Gestaltung des Übersichtsrasters in Kapitel 2.1** *Stand: 01.08.2019*

| **Bezug zu den Inhaltsfeldern*** Nennung des Inhaltsfelds / der Inhalts­felder, dem / denen die inhaltlichen Schwerpunkte zugeordnet sind
* Formulierungen gemäß KLP

**Titel des Unterrichtsvorhabens** | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung*** Bezug: Übergeordnete Kompetenzerwartungen des KLP
* Angabe der Prozesse gemäß KLP
* Präzisierung und Fokussierung auf Teilaspekte fachlicher Prozesse
 | **zur Schwerpunktsetzung*** verbindliche Absprachen der Kolleginnen und Kollegen zu diesem UV
 |
| --- | --- | --- |
| **Fragestellung(en)*** Eröffnung von Zugängen zum Thema
 | **Jahrgangsstufe 5** | **zur Vernetzung** * Angabe von Bezügen innerhalb des Faches durch Nennen fachlicher Schwerpunkte aus anderen IF
* Verweis mit Pfeilen:
* nach rechts 🡪: Kompetenzen werden in späteren UV aufgegriffen oder weiterentwickelt
* nach links 🡨:Kompetenzentwicklung baut auf vorhergehenden UV auf
* Vernetzungen in die SII können dargestellt werden
 |
|  | **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder**Inhaltliche Schwerpunkte | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** | **weitere Vereinbarungen** |  |
| **Zeitbedarf*** Angabe in Unterrichtsstunden (Ustd.)
* im Beispiel-SiLP werden insgesamt 75% von 40 Unterrichts­wochen verplant
 | **UV 7.1: Stoffe im Alltag***Wie lassen sich Reinstoffe identifi­zieren und klassifizieren sowie aus Stoffgemischen gewinnen?* ca. 18 Ustd. | **IF1: Stoffe und Stoffeigenschaften*** messbare und nicht-messbare Stoffeigenschaften
* Gemische und Reinstoffe
* Stofftrennverfahren
* einfache Teilchenvorstellung
 | UF1 Wiedergabe und Erklärung* Beschreibung von Phänomenen

UF3 Ordnung und Systematisierung* Klassifikation von Stoffen

E4 Untersuchung und Experiment* Durchführung von angeleiteten und selbstentwickelten Experi­menten
* Beachtung der Experimentierregeln

K1 Dokumentation* Verfassen von Protokollen nach vorgegebenem Schema
* Anfertigen von Tabellen bzw. Diagrammen nach vorgegebenen Schemata
 | *… zur Schwerpunktsetzung:** Grundsätze des kooperativen Experimentierens (vgl. Schulprogramm)
* Protokolle unter Einsatz von Scaffoldingtechniken anfertigen (sprachsensibler Unterricht)

*… zur Vernetzung:** Anwenden charakteristischer Stoffeigenschaften zur Einführung der chemischen Reaktion → UV 7.2
* […]

*… zu Synergien:** Aggregatzustände mithilfe eines einfachen Teilchen­modells darstellen ← Physik UV 6.1
 |  |
|  | **UV 7.2: Chemische Reaktionen in unserer Umwelt***Woran erkennt man eine chemische Reaktion?*ca. 8 Ustd.[…] | **IF2: Chemische Reaktion*** Stoffumwandlung
* Energieumwandlung bei chemischen Reaktionen: chemische Energie, Aktivierungsenergie
1. […]
 | UF1 Wiedergabe und Erklärung* Benennen chemischer Phänomene

UF3 Ordnung und Systematisierung* Abgrenzung chemischer Sach­verhalte von Alltagsvorstellungen

[…] | *… zur Schwerpunktsetzung:** Chemische Reaktionen werden nur auf Phänomenebene betrachtet.

[…] |  |
| **Inhaltliche Schwerpunkte*** Formulierungen gemäß KLP
 |  |  |  | **zu Synergien** * Angabe von Bezügen zu anderen Fächern der SI
* vorrangig zu den anderen NW-Fächern, aber auch zu allen anderen Fächern der SI
* Verweis mit Pfeilen auf UV der anderen Fächer analog zur *Vernetzung*
 |  |