**Jahrgangsstufe 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unterrichtsvorhaben 5: Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken**  Die Frage nach Gott wird nun ausgeweitet auf die Frage nach Mensch und Welt als Schöpfung Gottes. Schwerpunkt dieses Unterrichtsvorhabens ist es, die Welt als gute Schöpfung Gottes wahrzunehmen und daraus resultierend Beispiele für aktuelle Schöpfungsverantwortung im alltäglichen Lebensumfeld der Schülerinnen und Schüler zu finden. | |
| IF 1.2: Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung  IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott  IF 5.1: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung | |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen:**  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK5) * identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen, (SK3) * entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten, (SK4) * untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar, (SK6) * identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied), (MK4) * recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter, (MK6) * bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe, (UK3) * entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit, (HK5) * planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens. (HK6) | |
| **Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:**  z.B. Aktionstag „Nachhaltigkeit“ | |
| **Konkretisierte Kompetenzerwartungen:**  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben in Ansätzen das Verhältnis von gegenwärtigen Erklärungsansätzen zur Weltentstehung und dem biblischen Schöpfungsgedanken, (K3) * identifizieren die biblischen Schöpfungstexte als Glaubensaussagen, (K4) * erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und in der (Um-) Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes, (K5) * erörtern bezogen auf ihren Alltag die Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den Ressourcen der Erde vor dem Hintergrund der Verantwortung für die Schöpfung, (K7) * identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott, (K9) * erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen, (K10) * begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott, (K13) * beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben. (K33) | **Mögliche Unterrichtsbausteine:**   * Ich bin einmalig: Über mich als Geschöpf Gottes nachdenken (Anknüpfung an UV1) * Die Welt als Schöpfung Gottes wahrnehmen * Die biblischen Schöpfungserzählungen kennenlernen * Weltentstehung und Schöpfungsglauben unterscheiden * Beispiele für Bewahrung der Schöpfung im alltäglichen Umfeld   **Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:**   * Schulhomepage – Initiative zum bewussten Umgang mit Ressourcen in der Schule   **Zeitbedarf: ca. 14 Stunden** |