|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 8** |
| **Unterrichtsvorhaben V: Zwischen Fast Food und Müllsammeln – verantwortlich leben und handeln****Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**:IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung* Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart
* Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang
* Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

**Zeitbedarf**: ca. 10 Ustd. |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen**Die Schülerinnen und Schüler* entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)
* führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5)
* erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
* reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)
* erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)
* nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)
* nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)
 |
| **Konkretisierte Kompetenzerwartungen*** erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt, (K2)
* erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens, (K4)
* beurteilen an einem konkreten Beispiel die Bedeutsamkeit einer Gewissensentscheidung für das eigene Leben und das Zusammenleben mit anderen, (K9)
* erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft. (K10)
 | **Vereinbarungen der Fachkonferenz:****inhaltliche Akzentsetzungen:*** Fast Food: To-Go-Mentalität und die vermüllte Umwelt
* Schnitzelessen oder Vegetarismus?
* Das Klima schützen
	+ Greta Thunberg und der Umweltschutz
	+ Gretas Forderungen und ihre Konsequenzen
* Ideen für Klimaschutzprojekte: „atmosfair“, …
* Fashion zwischen Qualität, billiger Massenware und Ausdruck von Würde (MISEREOR Magazin „frings“, Heft 2/2019, z. B. unter <https://www.misereor.de/informieren/publikationen/magazin#c34366>) (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020)
* Als neues Smartphone ein „Fairphone“?
* Der biblische Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung als Orientierung? – Gibt es Unterschiede zwischen Ehrfurcht vor der Schöpfung bzw. Schöpfungsverantwortung und Umweltethik?
* Klärung und Definition des Begriffs „Verantwortung“, Verantwortung „vor“ und „für“

**didaktisch-methodische Anregungen:*** verschiedene Gewissensfragen aus dem Magazin der Süddeutschen Zeitung
* Meier-Pagano-Filter
* Unterrichtsbausteine im MISEREOR Magazin „frings“, unter <https://www.misereor.de> (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020)
* Aktion in der Schule (Ideen/Anregungen bei: MISEREOR, unter <https://www.misereor.de/mitmachen>) (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020)

**Literatur:** Englert, Rudolf u. a. (Hg.): Schöpfung, Jahrbuch der Religionspädagogik (JRP), Band 34, Göttingen 2018IRP (Institut für Religionspädagogik) Impulse. Zeitschrift für den katholischen Religionsunterricht an allgemeinbildenden Gymnasien und beruflichen Schulen, Heft 01/2014: Globales lernen, Freiburg i. Br. 2014**Hinweise auf außerschulische Lernorte:**Exkursion zum Hilfswerk MISEREOR**Kooperationen:** mit dem Fach Erdkunde |