|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 9** | |
| ***Unterrichtsvorhaben V:*** **Eine sensible Beziehung – Das christlich-jüdische Verhältnis im Wandel**  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**:  IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft   * Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen   IF 6: Weltreligionen im Dialog   * das christlich-jüdische Verhältnis in der Geschichte * Judentum, Christentum und Islam im Trialog   **Zeitbedarf**: ca. 10 Ustd. | |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen**  Die Schülerinnen und Schüler   * erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4) * analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1) * führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) * erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1) * nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1) * nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2) | |
| ***Konkretisierte Kompetenzerwartungen***   * legen an Beispielen aus der Kirchengeschichte Herausforderungen für eine Kirche in der Nachfolge Jesu dar, (K30) * beschreiben das Verhalten der Kirche in der Zeit des Nationalsozialismus in der Spannung von Widerstand und Schuld, (K33) * beurteilen an verschiedenen geschichtlichen Ereignissen das Verhalten der Kirche angesichts ihres Anspruchs, Jesus nachzufolgen, (K37) * erörtern an einem Beispiel aktuelle Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (K38) * erkunden Spuren jüdischer Kultur und Geschichte in ihrer Umgebung und stellen sie dar, (K49) (ggf.) * beschreiben die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam sowie in Grundzügen die Entwicklung des Christentums aus dem Judentum, (K50) * stellen an Beispielen aus der Kirchengeschichte Formen und Ursachen des christlichen Antijudaismus dar, (K51) * erläutern Ausprägungen von Antisemitismus und Antijudaismus, (K52) * beurteilen die Bedeutung jüdisch-christlicher Begegnungen im Hinblick auf die Prävention antijudaistischer bzw. antisemitischer Haltungen und Handlungen, (K58) * erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs für ein friedliches Miteinander in der Gesellschaft. (K59) | ***Vereinbarungen der Fachkonferenz:***  *(Trennschärfe zum UV 6 in Jg. 9: „Kirche im Nationalsozialismus“ sowie zu „Nostra aetate“ in der SII beachten!)*  **inhaltliche Akzentsetzungen:**   * Das christlich-jüdische Verhältnisin der Geschichte und heute: Präsentation von Bildern (darunter z. B.: erster Papstbesuch in einer deutschen Synagoge; Ecclesia und Synagoge; jüdisch-christlicher Kindergarten in Osnabrück; Bilder aus der Zeit des Nationalsozialismus: Juden als Jesusmörder; Cover: Luther, von den Juden und ihren Lügen; Deggendorfer Gnad; …)   🡪Aufriss eines Problemspektrums und gemeinsame Planung der Unterrichtseinheit   * mögliche Aspekte:   + Entstehung des Christentums aus dem Judentum und Abgrenzungen in den ersten Jahrhunderten   + Beispiele für christlichen Antijudaismus in der Geschichte: verbale Angriffe; Art der Vorwürfe (z. B.: „Hostienschänder“, „Ritualmörder“… – vgl. „Deggendorfer Gnad“), Konzilsbeschlüsse gegen Menschen jüdischen Glaubens (z. B. Toledo 633; 4. Laterankonzil 1215), Luthers antisemitische Schriften und deren Instrumentalisierung in der Zeit des Nationalsozialismus   + Umdenken nach Auschwitz: Schuldbekenntnis; Neubestimmung des Verhältnisses zum Judentum   + Beispiele für „Miteinander“ und Begegnungen von Menschen christlichen und jüdischen Glaubens (z. B. christlich-jüdischer Kindergarten und Drei-Religionen-Grundschule in Osnabrück; Drei-Religionen-Haus in Marl; Gesellschaft für christlich-jüdische Zusammenarbeit …)   **didaktisch-methodische Anregungen, z.B.:**   * Erstellen einer Zeitleiste * Arbeit an historischen Quellen * Arbeitsteilige Erarbeitung von Ereignissen und digitale Präsentation * klassenübergreifende Ausstellung in der Schule am 9. November * Erklärtexte zu „ecclesia und synagoge“-Darstellungen an Kirchen für einen audioguide * Recherche zu christlich-jüdischen Begegnungen   **Literatur/Links:**  Michalke-Leicht, Wolfgang/ Sajak, Clauß Peter: Kirche und Totalitarismus. In: Brennpunkte der Kirchengeschichte, Paderborn 2015  Kaldewey, Rüdiger/ Wener, Aloys: Kreuz und Hakenkreuz – Kirche und Nationalsozialismus. In: Das Christentum. Geschichte – Politik – Kultur, Düsseldorf 2004  Eder, Manfred: Die „Deggendorfer Gnad“. Entstehung und Entwicklung einer Hostienwallfahrt im Kontext von Theologie und Geschichte (Begleitbuch zur Dauerausstellung in Deggendorf), unter <https://kulturviertel.deggendorf.de/index.php?id=547> (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020)  Luther 1917 bis heute. Katalog zur Sonderausstellung der Stiftung Kloster Dalheim, Kloster Dalheim 2016  **Hinweise auf außerschulische Lernorte:**  z. B. Besuch des Gartens der Religionen in Recklinghausen, Besuch einer Synagoge  Gespräch mit Vertreterinnen bzw. Vertretern der Gesellschaft für christlich-jüdische Zusammenarbeit  **Kooperationen:**  ggf. mit dem Fach Geschichte |