|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 9** |
| ***Unterrichtsvorhaben V:*** **Eine sensible Beziehung – Das christlich-jüdische Verhältnis im Wandel****Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**:IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft* Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen

IF 6: Weltreligionen im Dialog* das christlich-jüdische Verhältnis in der Geschichte
* Judentum, Christentum und Islam im Trialog

**Zeitbedarf**: ca. 10 Ustd. |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen**Die Schülerinnen und Schüler* erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4)
* analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1)
* führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5)
* erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
* nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)
* nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)
 |
| ***Konkretisierte Kompetenzerwartungen**** legen an Beispielen aus der Kirchengeschichte Herausforderungen für eine Kirche in der Nachfolge Jesu dar, (K30)
* beschreiben das Verhalten der Kirche in der Zeit des Nationalsozialismus in der Spannung von Widerstand und Schuld, (K33)
* beurteilen an verschiedenen geschichtlichen Ereignissen das Verhalten der Kirche angesichts ihres Anspruchs, Jesus nachzufolgen, (K37)
* erörtern an einem Beispiel aktuelle Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (K38)
* erkunden Spuren jüdischer Kultur und Geschichte in ihrer Umgebung und stellen sie dar, (K49) (ggf.)
* beschreiben die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam sowie in Grundzügen die Entwicklung des Christentums aus dem Judentum, (K50)
* stellen an Beispielen aus der Kirchengeschichte Formen und Ursachen des christlichen Antijudaismus dar, (K51)
* erläutern Ausprägungen von Antisemitismus und Antijudaismus, (K52)
* beurteilen die Bedeutung jüdisch-christlicher Begegnungen im Hinblick auf die Prävention antijudaistischer bzw. antisemitischer Haltungen und Handlungen, (K58)
* erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs für ein friedliches Miteinander in der Gesellschaft. (K59)
 | ***Vereinbarungen der Fachkonferenz:****(Trennschärfe zum UV 6 in Jg. 9: „Kirche im Nationalsozialismus“ sowie zu „Nostra aetate“ in der SII beachten!)***inhaltliche Akzentsetzungen:*** Das christlich-jüdische Verhältnisin der Geschichte und heute: Präsentation von Bildern (darunter z. B.: erster Papstbesuch in einer deutschen Synagoge; Ecclesia und Synagoge; jüdisch-christlicher Kindergarten in Osnabrück; Bilder aus der Zeit des Nationalsozialismus: Juden als Jesusmörder; Cover: Luther, von den Juden und ihren Lügen; Deggendorfer Gnad; …)

🡪Aufriss eines Problemspektrums und gemeinsame Planung der Unterrichtseinheit* mögliche Aspekte:
	+ Entstehung des Christentums aus dem Judentum und Abgrenzungen in den ersten Jahrhunderten
	+ Beispiele für christlichen Antijudaismus in der Geschichte: verbale Angriffe; Art der Vorwürfe (z. B.: „Hostienschänder“, „Ritualmörder“… – vgl. „Deggendorfer Gnad“), Konzilsbeschlüsse gegen Menschen jüdischen Glaubens (z. B. Toledo 633; 4. Laterankonzil 1215), Luthers antisemitische Schriften und deren Instrumentalisierung in der Zeit des Nationalsozialismus
	+ Umdenken nach Auschwitz: Schuldbekenntnis; Neubestimmung des Verhältnisses zum Judentum
	+ Beispiele für „Miteinander“ und Begegnungen von Menschen christlichen und jüdischen Glaubens (z. B. christlich-jüdischer Kindergarten und Drei-Religionen-Grundschule in Osnabrück; Drei-Religionen-Haus in Marl; Gesellschaft für christlich-jüdische Zusammenarbeit …)

**didaktisch-methodische Anregungen, z.B.:*** Erstellen einer Zeitleiste
* Arbeit an historischen Quellen
* Arbeitsteilige Erarbeitung von Ereignissen und digitale Präsentation
* klassenübergreifende Ausstellung in der Schule am 9. November
* Erklärtexte zu „ecclesia und synagoge“-Darstellungen an Kirchen für einen audioguide
* Recherche zu christlich-jüdischen Begegnungen

**Literatur/Links:**Michalke-Leicht, Wolfgang/ Sajak, Clauß Peter: Kirche und Totalitarismus. In: Brennpunkte der Kirchengeschichte, Paderborn 2015Kaldewey, Rüdiger/ Wener, Aloys: Kreuz und Hakenkreuz – Kirche und Nationalsozialismus. In: Das Christentum. Geschichte – Politik – Kultur, Düsseldorf 2004Eder, Manfred: Die „Deggendorfer Gnad“. Entstehung und Entwicklung einer Hostienwallfahrt im Kontext von Theologie und Geschichte (Begleitbuch zur Dauerausstellung in Deggendorf), unter <https://kulturviertel.deggendorf.de/index.php?id=547> (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020)Luther 1917 bis heute. Katalog zur Sonderausstellung der Stiftung Kloster Dalheim, Kloster Dalheim 2016**Hinweise auf außerschulische Lernorte:** z. B. Besuch des Gartens der Religionen in Recklinghausen, Besuch einer SynagogeGespräch mit Vertreterinnen bzw. Vertretern der Gesellschaft für christlich-jüdische Zusammenarbeit **Kooperationen:** ggf. mit dem Fach Geschichte |