|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 10** | |
| ***Unterrichtsvorhaben IV:* Religion auf Abwegen – religiöser Fundamentalismus und religiös verbrämter Extremismus**  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**:  IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung   * Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang   IF 6: Weltreligionen im Dialog   * Judentum, Christentum und Islam im Trialog   IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft   * religiöser Fundamentalismus   **Zeitbedarf**: ca. 10 Ustd. | |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen**  Die Schülerinnen und Schüler   * führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) * erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1) * nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2) | |
| ***Konkretisierte Kompetenzerwartungen***   * identifizieren und erläutern Erfahrungen von Abhängigkeit bzw. Unfreiheit, Schuld und Scheitern sowie Möglichkeiten der Versöhnung und des Neuanfangs, (K3) * erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs für ein friedliches Miteinander in der Gesellschaft, (K59) * unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiös verbrämtem Extremismus und identifizieren entsprechende Erscheinungsformen in der Gegenwart, (K63) * erläutern Gründe für die Anziehungskraft religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Vorstellungen, (K64) * beurteilen mögliche Auswirkungen religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Strömungen auf das individuelle und gesellschaftliche Leben. (K67) | ***Vereinbarungen der Fachkonferenz:***  **inhaltliche Akzentsetzungen:**   * Begriffsbestimmungen Fundamentalismus – Extremismus * Beispiele für fundamentalistische Züge in den abrahamitischen Religionen * Individuelle und politische Konsequenzen fundamentalistischer und extremistischer Positionen (Gewalt im Namen von Religion)   **didaktisch-methodische Anregungen:**  ***Hinweis: Im Kontext von (Internet-)Recherchen ist es hier unverzichtbar, den Schülerinnen und Schülern ein ausgewähltes Repertoire an Webseiten vorzugeben (siehe z. B. untenstehenden Link zur Bundeszentrale für politische Bildung)***   * Internetrecherche zu Begrifflichkeiten * Recherche zu fundamentalistischen bzw. extremistischen Strömungen in den abrahamitischen Religionen z. B. Amish People, Kreationismus, biblizistische/evangelikale Positionen in christlichen Konfessionen, jüdische Ultra-Orthodoxie, fundamentalistisch ausgelegtes Islamverständnis, gewaltbereiter Islamismus, Ideologie des sog. Islamischen Staates * kritische Analyse tendenziöser Websites z. B. mit Aufrufen zur Gewalt, Funktionalisierung von Religion, Reflexion des zugrundeliegenden Verständnisses von Religion * Analyse von Nachrichten und Dokumentarfilmen zu Einzelphänomenen z. B. Terry Jones, US-Pfarrer der fundamentalistischen Gemeinde Dove World Outreach Center führte 2011 öffentlich eine Koranverbrennung durch; Vgl. Youtube. [Dr. Terry Jones to Burn 2998 Korans on 9/11 unter](Dr.%20Terry%20Jones%20to%20Burn%202998%20Korans%20on%209/11%20unter%20http://nachrichten.t-online.de/koran-verbrennung-radikaler-us-pastor-provoziert-muslime/id_45442564/index)   <https://www.youtube.com/watch?v=4HnXd5_Cl90> (Datum des letzten Zugriffs: 20.01.2020)   * Dokumentarfilm: „Jesus Camp“ (Regie: Grady, Rachel/Ewing, Heidi, USA 2006) (Jesus Camp, Kindersommerlager der christlichen „[charismatischen Bewegung](https://de.wikipedia.org/wiki/Charismatische_Bewegung)“, in dem die Kinder für den Einsatz trainiert werden, die USA „für [Jesus Christus](https://de.wikipedia.org/wiki/Jesus_Christus) zurückzugewinnen“) * Analyse von Einzelbiographien zu Fragen wie „Was fasziniert Jugendliche in Deutschland am sog. Islamischen Staat, sodass sie sich zu ihm bekennen?“/ „Welche politischen bzw. religiösen Ziele werden verfolgt?“, vgl. z. B. [https://www.tagesschau.de/inland /interview-is-kaempfer-101.html](https://www.tagesschau.de/inland%20/interview-is-kaempfer-101.html) (Datum des letzten Zugriffs: 20.01.2020) * Diskussion der betroffenen Werte: religiöse Normen, Menschenrechte, Grenzen der Toleranz   **Literatur/Links:**  Religion betrifft uns. Aktuelle Unterrichtsmaterialien, Heft 6/2009: Dialog mit dem Islam, Aachen 2009  Entwurf: Konzepte, Ideen, Materialien für den Religionsunterricht, Heft 1/2010: Religiöser Fundamentalismus, Hannover 2010  Bundeszentrale für politische Bildung: <http://www.bpb.de/politik/extremismus/islamismus/> (Datum des letzten Zugriffs: 20.01.2020)  <https://www.spiegel.de/kultur/gesellschaft/henryk-m-broder-toleranz-hilft-nur-den-ruecksichtslosen-a-490497.html> (Datum des letzten Zugriffs: 20.01.2020)  **Hinweise auf außerschulische Lernorte:** ---  **/ Kooperationen:** --- |