**Klasse 8, 1. Halbjahr** *Mi día a día*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | | | | | | |
| **Soziokulturelles Orientierungswissen**   * Alltagsleben, u.a.: Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, Familie * erste Einblicke in die spanischsprachige Welt, Regionen, regionale Besonderheiten: kulturelle Aspekte Spaniens (Tagesabläufe, Öffnungszeiten, „*siesta*“ etc.) | | **Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit**  die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und das interkulturelle Verständnis erweitern   * eigene und fremde Tagesabläufe kennenlernen, beschreiben und vergleichen * sich stereotyper Bilder von spanischen Tagesabläufen bewusst werden und diese hinterfragen | | | **Interkulturelles Verstehen und Handeln**  in einfachen, simulierten zielsprachigen Begegnungssituationen mit kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten weitgehend angemessen umgehen | |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz** | | | | | | |
| **Hör-/Hörsehverstehen**   * in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen * auditiv und audiovisuell (z.B. V-Logs von Jugendlichen zu Tagesabläufen & Freizeitaktivitäten), vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen | **Leseverstehen**   * klar und einfach strukturierten Lesetexten zu Tagesabläufen und Freizeitaktivitäten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen | | **Sprechen**  **(an Gesprächen teilnehmen)**   * **sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen** * eigene Interesse benennen und durch einfache Begründungen stützen, um über mögliche gemeinsame Aktivitäten zu diskutieren | **Schreiben**   * einfache formalisierte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (z.B. eigener Tagesablauf) * verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten Schreibens realisieren (z.B. auf Grundlage von Bildern Aktivitäten von Personen beschreiben) | | **Sprachmittlung**   * die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen |
| **Sprechen**  **(zusammenhängendes Sprechen)**   * **konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt (Tagesablauf, Freizeitaktivitäten) vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben** * **von konkreten Ereignissen / Erlebnissen und Vorhaben berichten (Lieblingsaktivitäten am Wochenende / in den Ferien, besondere Tage (Geburtstage, Feste) beschreiben)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**   * **thematischer Wortschatz**: Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, Uhrzeiten, sich verabreden * **grammatische Strukturen:** reflexive Verben, diphtongierende Verben (e > ie, etc.), *después de, antes de*, *estar + gerundio,* einfache Konnektoren, u. a. *y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente* * **Aussprache / Intonation:** weitgehend korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln (z.B. *está lavándose*) | | | |
| **Sprachlernkompetenz** | **Klasse 8**   1. **Halbjahr**   **angestrebter Kompetenzstand am Ende der Stufe 1: A2**  **Thema:**  ***Mi día a día***  Gesamtstundenkontingent:  ca. 15 Std. | | **Sprachbewusstheit** |
| * mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) * Kompensationsstrategien anwenden (z.B. Umschreibungen) * Strategien zum Training des freien Sprechens kennenlernen und verwenden (z.B. „*leer-mirar-hablar*“, stichwortgeleitetes Präsentieren) * Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher | * das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und –probleme beobachten und ansatzweise kritisch-konstruktiv reflektieren |
| **Text- und Medienkompetenz** | | | |
| * adaptierte/didaktisierte sowie kurze, klar strukturierte authentische Texte, Lesetexte, Hör- und Hörsehtexte, mehrfach kodierte Texte:   + Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte   + Zieltexte: Dialoge, (persönliche) Nachrichten und Berichte, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Stellungsnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte (z.B. mit Hilfe von digitalen Präsentationswerkzeugen) | | | |
| **Sonstige fachinterne Absprachen** | | | |
| **Lernerfolgsüberprüfung**   * mündliche Kommunikationsprüfung | | **Projektvorhaben**   * (fiktiver) Mailaustausch mit spanischen Austauschschülern/-innen als Vorbereitung eines Austausches in Klasse 9/10 (z.B. *E-Twinning*) * eigenen Tagesablauf bildgestützt präsentieren | |