**Klasse 9, 2. Halbjahr** *¡Hoy es mi cumple!*

|  |
| --- |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |
| **Soziokulturelles Orientierungswissen**Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen* u.a. Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika (z.B. *tirar de la oreja, piñata, quinceañera, día del santo, la tarta* etc.)
 | **Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit**die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenzierteres interkulturelles Verständnis entwickeln* Geburtstagsfeierlichkeiten in Spanien, ausgewählten Ländern Lateinamerikas und in Deutschland vergleichen
 | **Interkulturelles Verstehen und Handeln**in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz** |
| **Hör-/Hörsehverstehen*** in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen
* auditiv und audiovisuell vermittelten Texten über Geburtstagsfeiern die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen (Gäste, Geschenke, Aktivitäten, Speisen etc.)
 | **Leseverstehen*** klar strukturierten Lesetexten zu Geburtstagsritualen/-traditionen Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
* auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen
 | **Sprechen****(an Gesprächen teilnehmen)*** aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen
* eigene Interessen im Hinblick auf das Feiern des eigenen oder eines fremden Geburtstages benennen
 | **Schreiben*** **verschiedene Formen des produktorientierten, kreativen Schreibens realisieren**
 | **Sprachmittlung*** **die relevanten Aussagen über eine Geburtstagsfeier und passende Rituale situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen**
* **auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen**
 |
| **Sprechen****(zusammenhängendes Sprechen)*** Beschreibungen ihrer Lebenswelt (hier: eigene Geburtstagsfeiern) vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben
* kurze Präsentationen (z.B. über Geburtstagsrituale in verschiedenen spanischsprachigen Regionen), auch digital gestützt, darbieten
 |
| **Verfügen über sprachliche Mittel** * **thematischer Wortschatz**: (Geburtstags-)Party, Zeitadverbien
* **grammatische Strukturen:** affirmativer *imperativo*, Verwendung von *tener que*, modale Hilfsverben, u.a. *poder, querer*
* **Aussprache / Intonation:** in der Regel korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets, in der Regel korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln, in der Regel Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen
 |
| **Sprachlernkompetenz** | **Klasse 9****2. Halbjahr****angestrebter Kompetenzstand am Ende der Stufe: A2/B1****Thema:*****¡Hoy es mi cumple!***Gesamtstundenkontingent:ca. 15 Std.  | **Sprachbewusstheit** |
| * Wort- und Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verstehenslücken / Bildung von Verstehensinseln / Markierungstechniken)
* grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen
* Hör-/Hörseh- und Lesestrategien
 | * grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten, unterschiedliche Register und Normabweichungen des Sprachgebrauchs benennen
* im Sprachvergleich der Zielsprache mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten aufzeigen
 |
| **Text- und Medienkompetenz** |
| * adaptierte/didaktisierte sowie klar strukturierte authentische Texte, Lesetexte, Hör- und Hörsehtexte, Hypertexte, mehrfach kodierte Texte:
	+ Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte (z.B. Geburtstagseinladungen), Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Geburtstagslieder in Spanien und Lateinamerika
	+ Zieltexte: Dialoge, (persönliche) Nachrichten (z.B. Geburtstagseinladungen), kurze Stellungnahmen, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte (z.B. mit Hilfe von digitalen Präsentationswerkzeugen)
 |
| **Sonstige fachinterne Absprachen** |
| **Lernerfolgsüberprüfung*** Schreiben + Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel
 | **Projektvorhaben*** Planung einer gemeinsamen Kursparty
* Geburtstagstraditionen in Spanien und einigen Ländern Lateinamerikas vergleichen (z.B. *piñata*, *quinceañera*, usw.)
* Geburtstagslieder in Spanien und Lateinamerika
 |