

COMPRESIÓN LECTORA

1. El e-mail de Maite para su intercambio Pia

a) Lee las tres informaciones falsas sobre el e-mail de Maite y corrígelas en frases completas.

1. Los dos tíos de Maite son médicos.
2. Carmen y Maite siempre van a un restaurante para charlar.
3. Después de escribir el e-mail, Maite juega con su perro.

b) Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

4. ¿Qué sabes sobre los hijos de Jaime?
5. ¿Cómo son los tíos de Maite?
6. ¿Cómo es la relación entre Carmen y Maite?

Kommentar:

Leseverstehen wird über zwei verschiedene Aufgabenformate überprüft.
Sprachliche Fehler werden nicht gewertet solange die Antwort klar und verständlich ist.

¡Hola Pia!

¿Qué tal en Alemania? ¿Todo bien? Estamos en marzo, pero aquí en Valencia ya hace buen tiempo.

*Gracias por tu e-mail. Tu familia parece súper simpática. Hoy quiero hablar de mi familia: Bueno, tengo una familia grande. Mi papá se llama Jorge y tiene dos hermanos, Carlos y Jaime. Son todos de un pueblo de Aragón, una región en el norte de España cerca de los Pirineos, pero ahora viven con sus familias aquí en Valencia. Quiero mucho a mi tío Jaime porque es muy divertido. Con él uno nunca se aburre. Mis primos, Julián de 16 años y Javier de 18 años, al contrario, no son como su padre: son unos auténticos sosos. No están nunca en casa porque salen con sus novias 😊. Jaime es periodista y sabe muchas cosas interesantes. Carlos trabaja mucho y es muy estricto. Es médico en el Hospital General. No tiene hijos. Carmen, su primera mujer, ya no vive con él. Pero estoy en contacto con Carmen porque es mi madrina. Nos escribimos e-mails y a veces chateamos. Bueno, termino por hoy porque ya son las once y tengo que irme a la cama 😊.
¡Buenas noches!*

Maite ♥

PD: Tengo muchas preguntas para ti porque quiero saber más sobre tu insti:

¿Cómo es tu insti?

¿Cuál es tu día favorito en el insti y por qué?

¿Hay asignaturas en Alemania que no tenemos en España?

¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué?

¿Quién es tu profesor o profesora favorito o favorita y por qué?

¿Hay algo interesante sobre tu insti?

un soso → [lengua coloquial] una persona aburrida

la novia → die feste Freundin

un periodista → ein Journalist

el médico → der Arzt

la madrina → die Patentante

Kommentar:

Von Lehrperson erstellter Text in Anlehnung an im Unterricht behandelte Inhalte und Grammatik.

Fragen am Ende der E-Mail geben Inhalt für Folgeaufgabe (*expresión escrita*) vor, was für Klarheit und Verbindlichkeit sorgt. In der E-Mail von Maite geht es bewusst nicht um die Inhalte, die in den Fragen am Ende der E-Mail gestellt werden, um eine eigenständige Leistung der Schülerinnen und Schüler einzufordern.

EXPRESIÓN ESCRITA

2. Eres Pia. Redacta un *e-mail* a Maite en el que...

...contestas a sus preguntas,

...usas conectores y los adjetivos siguientes (¡en una de sus formas correctas!):

<i>majo/-a</i>	<i>horrible</i>	<i>importante</i>	<i>interesante</i>	<i>despistado/-a</i>	<i>difícil</i>
----------------	-----------------	-------------------	--------------------	----------------------	----------------

... al final hay dos preguntas sobre algo que quieres saber de Maite.

Kommentar:

Verbindliche Verwendung des bekannten thematischen Wortschatzes (Beantwortung der Fragen) und Anwendung der gelernten Grammatik (Vorgabe der Adjektive).

Integration von Grammatik und Wortschatz in der Schreibaufgabe erspart einzelne geschlossene Aufgaben, wie z.B. Lückenübungen.

Antes de terminar tu e-mail, controla por favor:

	✓
1. LOS ADJETIVOS	
2. LOS VERBOS CONJUGADOS	
3. ORTOGRAFÍA: LOS ACENTOS Y LAS CONSONANTES DOBLES	
4. LOS CONECTORES	
5. TU E-MAIL ESTÁ COMPLETO: (Anrede, Einleitung, Abschluss, Gruß und Unterschrift)	

Kommentar:

Korrekturauftrag analog zu aus dem Unterricht bekanntem Vorgehen.

Erwartungshorizont für die Lernerfolgskontrolle (LEK) Spanisch Klasse 7

Name: _____

Aufgabe 1 – LESEVERSTEHEN

LESEVERSTEHEN		
Aufgabe 1a) Die Schülerin/der Schüler stellt die Aussagen richtig:		
1. <i>Un tío es médico, el otro tío es periodista.</i>	1	
2. <i>Carmen y Maite escriben e-mails y chatean.</i>	1	
3. <i>Después de escribir el e-mail, Maite va a la cama.</i>	1	
Aufgabe 1b) Die Schülerin/der Schüler beantwortet die Fragen. Mögliche Lösungen:		
1. <i>Son sus primos. Se llaman Julián y Javier y tienen 16 y 18 años. Normalmente están con sus novias y son muy aburridos. Nunca están en casa.</i>	3	
2. <i>Jaime es muy divertido, Carlos es muy estricto.</i>	2	
3. <i>Carmen es la madrina de Maite y tienen mucho contacto.</i>	2	
GESAMT LESEVERSTEHEN	10	

Aufgabe 2

SCHREIBEN: INHALT/Aufgabenerfüllung		
Die Schülerin/der Schüler verfasst eine Antwort-E-Mail auf die E-Mail von Maite, in der Pia ...		
<ul style="list-style-type: none"> die eigene Schule anhand der Fragen von Maite und unter Verwendung der vorgegebenen Adjektive umfassend vorstellt 	14	
<ul style="list-style-type: none"> Maite zwei Fragen stellt über etwas, was Pia von ihr gerne wissen möchte. 		
GESAMT INHALT (Aufgabe 2)		

SCHREIBEN: DARSTELLUNGSLEISTUNG		
Die Schülerin/der Schüler hat		
<ul style="list-style-type: none"> die Textsortenkriterien der geforderten E-Mail beachtet (Anrede, Einleitung, Hauptteil mit der Vorstellung der Schule, Fragen an Maite, Abschluss, Verabschiedung) (<i>Kommunikative Textgestaltung</i>) 	4	
<ul style="list-style-type: none"> einen abwechslungsreichen allgemeinen und thematischen Wortschatz verwendet, d.h. abwechslungsreiches Vokabular aus dem Wortfeld „Schule“ (<i>Ausdrucksvermögen</i>) 	8	
<ul style="list-style-type: none"> komplexe und abwechslungsreiche Sätze unter Nutzung von <i>conectores</i> (z.B. <i>además, o, pero, porque, a veces, primero, después</i> etc.) formuliert (<i>Ausdrucksvermögen</i>) 	6	
SPRACHRICHTIGKEIT		
Grammatik (allgemein) (z.B. Verbkonjugation im Präsens)	8	
Grammatik (Adjektivangleichung)	6	
Wortschatz (allgemein UND insbesondere Wortschatz der <i>Unidad</i> und Redemittel aus Unterricht)	10	
Rechtschreibung	6	
GESAMT SCHREIBEN/DARSTELLUNGSLEISTUNG	48	
GESAMTPUNKTZAHL		72

Kommentar:
Hohe Gewichtung der Darstellungsleistung und der Sprachrichtigkeit im Vergleich zum Inhalt wird der Bedeutung des Spracherwerbs gerecht.

Punkte	72-63	62-54	53-45	44-36	35-18	17-0
Note	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend

Kommentar:
Note „ausreichend“ bei 50% der Punkte.

Examen n°4 – Mustergymnasium NRW – Spanisch ab Klasse 7 (1. Lernjahr)

Förderempfehlung für den Bereich Sprache: Du hast noch Wiederholungsbedarf in den folgenden Bereichen:

<input type="checkbox"/>	Adjektivangleichung	<input type="checkbox"/>	Genus der Substantive	<input type="checkbox"/>	Akzentsetzung
<input type="checkbox"/>	Verbangleichung	<input type="checkbox"/>	Vokabelkenntnisse	<input type="checkbox"/>	Vermeidung falscher Doppelkonsonanten
<input type="checkbox"/>	Personalpronomen	<input type="checkbox"/>	<i>conectores</i>	<input type="checkbox"/>	Zeichensetzung
<input type="checkbox"/>	Fragepronomen	<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	...
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	...

Hilfen für die Berichtigung

R: Rechtschreibung → Hier musst du auf die richtige Schreibung achten.

G: Grammatik → Hier musst du einen Grammatikfehler korrigieren.

Bez.: Beziehung → Hier musst du ein Adjektiv oder eine Verbform richtig angleichen.

W: Wortschatz → Hier solltest du ein anderes Wort verwenden.

Z: Zeichensetzung → Achte auf Besonderheiten der spanischen Zeichensetzung (z.B. das umgedrehte Fragezeichen am Satzanfang) und auf Zeichen, die wie im Deutschen gesetzt werden (bspw. ein Punkt am Satzende).

s.o.: siehe oben → Du hast diesen Fehler schon einmal gemacht in dieser Klassenarbeit.

Inh (+/-): Inhalt → Hervorhebung am Rand für besonders Gelungenes (Inh+) oder inhaltlich Falsches (Inh-)

[-]: eckige Klammer → Das, was in der eckigen Klammer steht, ist überflüssig oder falsch und muss entfernt werden.

√: Wurzelzeichen → Hier musst du etwas einfügen.

Ggf. kurzer Kommentar:

Gesamtnote dieser LEK: _____