

IRU-Lehrplan Sek. II Einführungsphase Übersicht der Kompetenzen und Inhaltsfelder mit Schwerpunkten	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4	UV 5	UV 6
	EF	EF	EF	EF	EF	EF
<b>Sachkompetenz</b>						
<b>SK1</b> entwickeln Fragen nach Grund und Sinn des Lebens sowie der eigenen Verantwortung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SK2</b> identifizieren Religion als eine das eigene Leben und die gesellschaftliche Wirklichkeit gestaltende Dimension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SK3</b> identifizieren Merkmale religiöser Sprache und erläutern ihre Bedeutung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SK4</b> bestimmen exemplarisch das Verhältnis von Wissen, Vernunft und Glaube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SK5</b> benennen anhand verschiedener exemplarischer Texte die theologischen Fragen, die sich aus den Quellen ergeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Methodenkompetenz</b>						
<b>MK1</b> beschreiben methodisch angeleitet islamische Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachausdrücke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MK2</b> analysieren methodisch angeleitet islamische Texte hinsichtlich charakteristischer Merkmale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MK3</b> erarbeiten methodisch angeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Ansätzen und Positionen unterschiedlicher islamischer Konfessionen, theologischer Denk- und Rechtsschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MK4</b> erarbeiten methodisch angeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Ansätzen und Positionen anderer Religionen bzw. Weltanschauungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MK5</b> recherchieren methodisch angeleitet in Dokumenten, Bibliotheken und im Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MK6</b> extrahieren anhand ausgewählter Materialien relevante Informationen und zitieren sachgerecht und funktionsbezogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MK7</b> bereiten methodisch angeleitet Arbeitsergebnisse, eigene Auffassungen und andere Positionen medial und adressatenbezogen auf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Urteilskompetenz</b>						
<b>UK1</b> erörtern vor dem Hintergrund der islamischen Religion und Tradition Anfragen an Religiosität und Glauben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>UK2</b> beurteilen religiöse Aussagen im Hinblick auf deren Sachgerechtigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>UK3</b> bewerten in Ansätzen religiöse und säkulare Deutungsangebote hinsichtlich ihrer Tragfähigkeit, Plausibilität und Glaubwürdigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>UK4</b> erörtern die Relevanz einzelner Glaubensaussagen für das eigene Leben und die gesellschaftliche Wirklichkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Handlungskompetenz</b>						
<b>HK1</b> sprechen angemessen über Fragen nach Sinn und Transzendenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>HK2</b> vertreten im Kontext der Pluralität einen eigenen begründeten Standpunkt zu religiösen Fragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>HK3</b> nehmen die Perspektive eines anderen ein und entwickeln dadurch ihre eigene Perspektive sowie ihre Dialogfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>HK4</b> treffen eigene Entscheidungen in ethisch relevanten Zusammenhängen unter Berücksichtigung islamischer Prinzipien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>HK5</b> prüfen Möglichkeiten und Grenzen der Toleranz gegenüber religiösen und nichtreligiösen Überzeugungen, entwickeln dazu eine eigene Position und leiten daraus Konsequenzen für das eigene Verhalten ab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>IF 1: Islamische Glaubenslehre</b>						
<b>SP1:</b> Glaubensartikel/Glaubensgrundlagen in den islamischen Quellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-i beschreiben, wie Glaubensartikel/Glaubensgrundlagen aus Textstellen islamischer Quellen hergeleitet werden können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-ii erläutern Konsequenzen, die sich aus der Begegnung von Glaubensartikeln/Glaubensgrundlagen und Lebenswirklichkeit der Gegenwart ergeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UK-i erörtern Konsequenzen, die sich aus der Begegnung der Glaubensartikel/Glaubensgrundlagen mit der Lebenswirklichkeit der Gegenwart ergeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Legende:**

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

IF = Inhaltsfeld

SP = Schwerpunkt

UV = Unterrichtsvorhaben



<b>IF 5: Islamische Identität</b>						
SP1: Islamische Traditionen in den Rechtsschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-i beschreiben historisch die in den muslimisch geprägten Gesellschaften ausgeübte traditionelle Praxis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-ii beschreiben die Herausbildung der islamischen Traditionen aus den Rechtsschulen und ordnen verschiedene Ausprägungen den jeweiligen Rechtsschulen zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-iii beschreiben vor dem Hintergrund der Rechtsschulen übereinstimmende Inhalte der Traditionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-iv identifizieren im Hinblick auf islamische Tradition den Unterschied zwischen einer religiösen und einer kulturellen Tradition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-v ordnen die Rechtsschulen in den Gesamtkontext des Islam ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-vi erläutern den Zusammenhang zwischen islamischer Tradition und ihrer eigenen Lebenswirklichkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-vii identifizieren dynamischen Elemente innerhalb der islamischen Lehre und deren Anwendung auf das Leben der Musliminnen und Muslime in Deutschland	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UK-i erörtern religiöse Fragen und Überzeugungen im Hinblick auf islamische Identität und gesellschaftliche Wirklichkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UK-ii erörtern die Entstehung der einzelnen Rechtsschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UK-iii erörtern die islamischen Traditionen im Hinblick auf die Rechtsschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UK-iv beurteilen die verschiedenen Ausprägungen der islamischen Traditionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>IF 6: Verantwortliches Handeln aus islamischer Sicht</b>						
SP1: „Aufrichtiges Handeln“ ( <i>ihsan</i> ) des Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-i erläutern Stufen islamisch-ethischer Haltung des verantwortlichen Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-ii erläutern die freiheitliche Verantwortung für sich, für andere und vor Allah/Gott als Grundelement der menschlichen Natur ( <i>fitra</i> ) gemäß islamischer Ethik ( <i>ahlaq</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-iii beschreiben das Verständnis von Ethik als „gutes Benehmen“ ( <i>makarim al-ahlaq</i> ) im Islam in Auseinandersetzung mit anderen Religionen bzw. Weltanschauungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SK-iv erklären den Bedeutungsumfang des Begriffs <i>fitra</i> und daraus resultierende Konsequenzen für menschliches Handeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UK-i erörtern den Zusammenhang von Freiheit, Gerechtigkeit und Verantwortung im Islam in Auseinandersetzung mit anderen Religionen bzw. Weltanschauungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UK-ii erörtern Relevanz und Wirkung ethischer Werte hinsichtlich des Zusammenlebens in der Gegenwart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Themenübersicht für Einführungsphase</b>	
<b>UV1</b>	
<b>UV2</b>	
<b>UV3</b>	
<b>UV4</b>	
<b>UV5</b>	
<b>UV6</b>	