|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An unserer Schule …** | | | **trifft nicht zu** | **trifft weniger zu** | **trifft eher zu** | **trifft zu** | **kann ich nicht ein-schätzen** |
| **Unterricht** | … wird bei der Lerngruppenzusammensetzung bewusst auf eine größtmögliche Mischung (bezogen auf Leistung, Geschlecht, Religionszugehörigkeit, soziales Verhalten, Förderschwerpunkt) geachtet. | | □ | □ | □ | □ | □ |
| … gibt es in allen Jahrgängen Unterrichtskonzepte, die differenziertes, individualisiertes Lernen ermöglichen. | | □ | □ | □ | □ | □ |
| ... wird es Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung weitgehend ermöglicht, am gleichen Unterrichtsinhalt zu arbeiten. | | □ | □ | □ | □ | □ |
| … herrscht ein ausgewogenes Verhältnis zwischen individualisierten und kooperativen Lernphasen. | | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird großer Wert auf Selbstständigkeit und Selbstorganisation der Schülerinnen und Schüler gelegt. | | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird die Lern- und Leistungsentwicklung durch verschiedene Diagnoseinstrumente und Beratungen transparent gemacht (z.B. Lernentwicklungsberichte, Schülersprechtage, Entwicklungspläne, Instrumente zur Selbstreflexion). | | □ | □ | □ | □ | □ |
| ... wird die Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihren Lernprozess gefördert (z.B. durch eigene Zielformulierungen, Planarbeit, Lernzeitkonzepte). | | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird ein breitgefächerter Leistungsgedanke, der über die kognitiven Fähigkeiten hinausgeht, aktiv gefördert. | | □ | □ | □ | □ | □ |
| **Organisationsstruktur** | … wird der Heterogenität der Schülerinnen und Schüler durch jahrgangsübergreifende Angebote Rechnung getragen (z.B. Projekte, AGs, Forder- und Förderangebote, Wettbewerbe). | | □ | □ | □ | □ | □ |
| … erleben, erfahren und reflektieren Schülerinnen und Schüler aktiv demokratisches Handeln (z.B. durch Klassenrat oder Schülerparlament). | | □ | □ | □ | □ | □ |
| … gestalten Schülerinnen und Schüler das Schulleben aktiv mit. | | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird Vielsprachigkeit und kulturelle Heterogenität wertgeschätzt. | | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden externe Kooperationspartner genutzt, um das Angebot zu bereichern. | | □ | □ | □ | □ | □ |
| **An unserer Schule …** | | | **trifft nicht zu** | **trifft weniger zu** | **trifft eher zu** | **trifft zu** | **kann ich nicht ein-schätzen** |
| **Organisationsstruktur** | | … wird ein vielschichtiges Beratungs- und Unterstützungsangebot für alle Schülerinnen und Schüler niederschwellig angeboten. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … ist aktive Elternarbeit in der Gestaltung des Schullebens verankert. | □ | □ | □ | □ | □ |
| **Praxis** | | … lebe ich eine positive Haltung zur Heterogenität und Individualität in meiner Schule vor. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … beachte und thematisiere ich die unterschiedlichen (kulturellen) Bedürfnisse meiner Schülerinnen und Schüler für einen respektvollen Umgang mit- und untereinander. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … stelle ich sicher, dass Vielfalt und Unterschiedlichkeit in der pädagogisch-didaktischen Planung und Gestaltung meines Unterrichts berücksichtigt werden. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … stehe ich in einem regen Austausch mit den Kolleginnen und Kollegen eines Klassenteams, um den individuellen Bedürfnissen der einzelnen Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … bilde ich mich in den Bereichen Differenzierung und Individuelle Förderung stetig weiter und bin offen für neue Impulse (z.B. Fortbildungsangebote, Literatur, Hospitationen). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … übernehme ich außerunterrichtliche Aufgaben, die einen Schulalltag ermöglichen, der den heterogenen Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler gerecht wird (z.B. offener Anfang, Bewegungsangebote). | □ | □ | □ | □ | □ |